



СОГЛАСОВАНО
Глава Нижнесвигатского
района
И.А. Мальчикин
2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тинская СШ №1»
Н.В. Михед
Приказ № 64/0 от 14.12.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»
на 2021-2025 ГОДЫ**

Рассмотрено
Управляющим Советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Тинская средняя школа № 1»
Протокол № 2 от «11» 12 2020г.

с.Тины, 2020г.

1. Паспорт Программы

Наименование	Комплексная программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тинская средняя школа №1» на 2021-2025 годы
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none">-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);-Конституция Российской Федерации;-Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273;-Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ №2148-р от 22.11.2012 г.)-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155;-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010 года №1897;-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;-Стратегия развития муниципальной системы образования Нижнеингашского района до 2030 г.-Устав Школы.
Заказчик Программы	Управляющий Совет школы Районное управление образования Администрации Нижнеингашского района Красноярского края
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Тинская СОШ №1»
Исполнители Программы	Администрация «МБОУ Тинская СОШ №1», педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Цель Программы	Создать условия для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования
Задачи Программы	Для достижения поставленной цели необходимо решить тактические задачи: <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;- внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности;- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществление поддержки детской одаренности и

	<p>социальной успешности каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала. - совершенствование инфраструктуры учреждения и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; - совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>2021-2025 годы:</p> <p>I этап – 2021 год; организационный,</p> <p>II этап – 2021-2024 годы, основной</p> <p>III этап – 2025 г., аналитический</p>
Проблема, которую предназначена решить Программа развития на уровне общеобразовательного учреждения	<p>Проблема повышения качества образовательных услуг, направленных на формирование компетенций обучающихся, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.</p>
Критерии оценивания результатов реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). - Продукты научной и творческой деятельности обучающихся. - Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. - Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы. - Уровень учебной мотивации обучающихся. - Показатели безопасности образовательного процесса. - Повышение профессиональной компетентности педагогов школы. - Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников
Конечный результат реализации Программы, ожидаемые результаты	<p>Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности МБОУ «Тинская СШ №1», свидетельствующий о поступательном развитии системы образования школы</p>
Координатор Программы	<p>Управляющий совет школы</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив школы</p>

2. Введение

Главная задача современной российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его

фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Под образованием в последней редакции Закона об образовании понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Для достижения указанной цели в МБОУ «Тинская СШ №1» решаются в первоочередном порядке следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение нового современного качества общего образования;
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- развитие системы образования образовательного учреждения как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений и на основе чётко спланированной деятельности. Видеть будущее учебного заведения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру и назначение школы. В этом сложном процессе важную роль играет Программа развития школы, которая помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план на поэтапную их реализацию.

3. Характеристика текущего состояния организации

Социокультурные и социально-экономические особенности территории

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тинская средняя общеобразовательная школа № 1» расположено на территории Тинского сельского совета в с. Тины.

В социуме школы располагаются: Тинский ОВП, ФАП «Пойменский», МКУК ЦКС «Тинский сельский дом культуры», КГУ «Тинское лесничество», МКУ «Центр социальной поддержки семьи и детей», Администрация Тинского сельсовета, 7 продовольственных и 2 промтоварных магазина, аптека.

Недостаточное количество рабочих мест приводит к тому, что большинство населения вынуждено выезжать на работу в другие населенные пункты (зачастую вахтовым методом). В связи с этим возникает проблема безнадзорности детей и дефицита родительского воспитания (особенно отцовского).

Уровень общей и педагогической культуры населения - средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого

качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Более 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.

Численный состав педагогических работников:

21

Укомплектованность педагогическими кадрами:

100% Сведения об образовании педагогических кадров:

- 57% педагогов с высшим педагогическим образованием;
- 43% педагогов со средним специальным образованием;
- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года);

Контингент обучающихся:

- количество обучающихся школы - 179
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0 ; на внутришкольном учете - 1 обучающийся;
- количество детей из многодетных семей - 74;
- количество детей из малообеспеченных семей – 135;
- количество детей из неполных семей - 30;
- количество обучающихся, находящиеся под опекой- 4;
- количество детей из неблагополучных семей -9;
- обучающиеся оставленные на повторный год-2;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 12.

На протяжении ряда лет, школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Образование родителей:

Высшее -10 %

Среднее специальное -30 %

Среднее-45 %

Основное общее- 15%

Из них заняты трудовой деятельностью - 308 человека, не работают по разным причинам- 20 человек, пенсионеры - 0 человек.

Анализ социального статуса семей показывает, что родители (законные представители) имеют невысокий уровень образования и не могут обеспечить компетентную помощь в обучении своим детям. Более 75 % детей воспитываются в семьях с низким материальным доходом. Родители (законные представители) озабочены содержанием семьи и мало уделяют времени и внимания собственным детям, что способствует снижению мотивации к обучению. Таким образом, можно сделать вывод, что школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

Отсюда возникает проблема безнадзорности детей со стороны родителей, что влечет за собой случаи правонарушений и низкую успеваемость отдельной категории обучающихся.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что они проживают в разных деревнях, относящихся к Тинскому сельскому совету, (с. Тины, д. Елизаветка), 23% обучающихся - подвозимые. Также на территории Тинского сельсовета находится МКУ «Центр семьи и детства», куда поступают дети из Нижнеингашского района, которые также посещают школу. Большинство этих ребят характеризуются девиантным поведением, психологическими проблемами и запущенностью навыков учебной деятельности. В связи с этим возникает проблема адаптации ребят в школьном коллективе.

Школа располагается в 25 километрах от районного центра и учреждений, работающих с детьми, что не позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость учреждений социума: районной библиотеки, школы искусств, районного краеведческого музея, районного дома культуры, стадиона. Но школа, с целью расширения дополнительных образовательных услуг, активно взаимодействует на договорной основе с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «Радуга», РММЦ «Галактика»), а также с сельским Домом Культуры и сельской библиотекой.

Анализ достижений, проблем, трудностей образования в школе и причин их обуславливающих.

Общее образование.

В настоящее время в школе обучаются в 11 классах-комплектах 179 учащихся в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программа трех степеней образования:

1 ступень 1 – 4 класс – 90 учащихся, 4 классов-комплектов;

2 ступень 5 – 9 классы – 74 учащихся, 5 классов-комплектов;

6-8К (класс ОВЗ) – 5 учащихся – 1 класс;

3 ступень 10 – 11 класс – 10 учащихся, 2 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов по школе составила 14 учащихся, по ступеням:

1 – 4 кл. – 18 учащихся

5 – 9 кл. – 13 учащихся

10 – 11 кл. – 5 учащихся.

На «4» и «5» учебный год закончили 47 учащихся, что составило 30,3% качества знаний, это ниже, чем в прошлом учебном году на 4,1%.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЕ за три года

2017 - 2018уч.год - 29,5%

2018 - 2019уч.год - 34,4%

2019 - 2020уч.год - 30,3%

В целом по школе качество обучения находится на недостаточном уровне.

Низкое качество обучения обусловлено тем, что в классах большинство учащихся с очень низкой познавательной активностью, низким общим уровнем развития, отсутствием навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Отсюда вытекает первоочередная задача *повышение качества образования через применение педагогами эффективных способов деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, создание инструментов оценки качества образовательного процесса и сформированности профессиональных компетенций педагогов, повышение уровня образовательных результатов.*

Результаты краевой диагностики по читательской грамотности в 4 классе показывают, что:

1. за 3 года улучшились базовые читательские умения обучающихся с 53,85% до 80%, недостаточный уровень понизился с 30,77% до 0%, пониженный уровень – 0%, показали повышенный уровень читательской компетенции 20% обучающихся.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:
 - ✓ *общее понимание текста, ориентация в тексте* (Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте): данный показатель за 3 года вырос на 17,35%;
 - ✓ *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* (Группа 2 умений включает в анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.) – данный показатель вырос на 22,22%;
 - ✓ *использование информации из текста для различных целей* (Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика) – данный показатель вырос на 23,46%.
3. По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности видно, что у большинства учащихся сформированы познавательные и коммуникативные умения: смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов. Учащиеся 4 класса овладели метапредметными умениями, связанные с чтением и пониманием информации из текстов для различных целей.
4. Дефициты выявлены у четвероклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс за последние 3 года:

1. За 3 года обучающиеся показывают нестабильные результаты: улучшились базовые читательские умения обучающихся на 32,8%, недостаточный уровень повысился с 0%

до 7,69%, пониженный уровень понизился с 45,45% до 23,08%, показали повышенный уровень читательской компетенции 7,69% обучающихся, а в 2018 г. - 27,27%.

2. Из проверяемых групп умений выявлены дефициты:

- ✓ *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; данный показатель по сравнению с прошлым годом уменьшился на 17%;
- ✓ *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме; данный показатель уменьшился на 10,58%;
- ✓ *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; данный показатель уменьшился на 5%;
- ✓ *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; данными умениями овладели только 22,03%.

Приведённые данные показывают, что *формирование метапредметных результатов и в первую очередь читательской грамотности* – одна из ключевых методических задач педагогического коллектива.

Результаты сдачи экзаменов в школе в 9-ых классах имеют нестабильный характер;

	2017	2018	2019
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку/ успеваемость	22 89,5%	22 90%	29 100%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике/ успеваемость	14 84,2%	11 65%	15 84,6%

Результаты ОГЭ в 2019 году показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне не ниже базового предметным содержанием по русскому языку, 84,6% - по математике.

Вывод:

1. Оценки Государственной итоговой аттестации в 9-х классах (внешняя оценка) не подтверждают оценки текущего контроля, промежуточной аттестации (внутренняя оценка) от 52,6% по математике до 25% по русскому языку.
2. По русскому языку наблюдается динамика результатов ГИА, по математике результаты не стабильны.

Результаты ЕГЭ за три года:

	2017	2018	2019	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69,1	64	55,6	-8,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	48/4	48/4	59/4	+11/0

По русскому языку наблюдается снижение динамики результатов ГИА, по математике базовый уровень результаты стабильны, профиль – наблюдается динамика, средний балл вырос.

Результаты ЕГЭ в 2019 году показали, что 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне базового предметным содержанием по русскому языку, 100 % - по математике.

Вывод:

1. Результаты сдачи экзаменов в школе в 11-х классах имеют стабильный характер; 2. Оценки Государственной итоговой аттестации в 11-х классах (внешняя оценка) в основном подтверждают оценки текущего контроля, промежуточной аттестации (внутренняя оценка).

На основании выше изложенного анализа можно выделить следующие точки разрыва:

- не приведена в систему оценка качества образовательных достижений.
- неэффективное использование результатов Внутренней и Внешней оценки качества образования
- выявлен явный разрыв между ожидаемыми и реальными планируемыми результатами в области читательской грамотности
- выявлена проблема занятости детей во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности
- часть педагогов не используют технологии и формы оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС.

Развитие воспитания.

Одной из основных задач образования в школе является создание в школе условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся. В школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети», созданы условия для развития общей культуры и эрудиции учащихся, способности самостоятельно добывать и применять знания, готовности жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных условиях.

Учащиеся школы включены в различные социальные практики: освоение основ проектирования, разработка проектных идей, организация и проведение мероприятий в районе и в селе. В стадии реализации находятся следующие проекты: «Охрана и восстановление водных ресурсов», «Школьный музей». Воплощены в жизнь социальные проекты «Территория 2020» («В гостях у Берендея», «Чтобы помнили», «Школе 60»), и ставшие победителями в краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири» проекты: «Бизнес-план по разведению кроликов», «Моё собственное дело», «Целебный нектар».

Совместные детско-взрослые социальные проекты позволяют эффективно решать различные воспитательные задачи, позволяют увлечь детей интересным и нужным для общества делом, развивать в них социальную активность, всестороннюю развитость и веру в свои силы.

Наблюдается положительная динамика повышения социальной активности детей, ученики школы участвуют в мероприятиях по проектированию разного уровня (район, село), развивается социальное партнерство.

Дополнительное образование в школе представлено 16-ю творческими объединениями (базе ОУ-9, СДК-7) по следующим направлениям:

- *физкультурно-спортивное* (волейбол, баскетбол);
- *художественно-эстетическое* (театральный кружок «Зазеркалье», кукольный кружок «Буратино», литературный кружок «Горизонт», вокальный кружок «Радуга», вокальный кружок «Юность», кружок «Умелые руки»);
- *культурологическое* («Уголок России», музейная деятельность, школьная газета, «Юный программист»);
- социальное (я выбираю профессию или профессия выбирает меня)

Досуг учащихся организован через различные классные, внеклассные, внешкольные мероприятия по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Охвачено 100%.

Проблемы воспитательного процесса

1. Выявлен дефицит общения, необходимый для удовлетворения духовных потребностей учащихся, вследствие удаленности от культурных центров.
2. Прослеживается явное стремление детей к участию в управлении школой при отсутствии опыта самоуправленческой деятельности.
3. Недостаточное участие родителей в учебно-воспитательных отношениях.

Исходя из вышеизложенных проблем воспитательного процесса, перед образовательным учреждением встает задача *создания каждому ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации, предлагая широкий спектр урочной и внеурочной деятельности и системы дополнительного образования*. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Кадровый потенциал и инфраструктура развития.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. По состоянию на 1 сентября 2020 года штат педагогов составляет 21 человек:

Укомплектованность педагогическими кадрами: 100% Сведения об образовании педагогических кадров:

- 57% педагогов с высшим педагогическим образованием;
- 43% педагогов со средним специальным образованием;
- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года);

В образовательном учреждении созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня обучения педагогов (прохождение курсовой подготовки при ККИПК РО, педагогические советы, методические семинары, ШМО и творческие группы). Тематика заседаний ШМО, педагогических советов, методических семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В учебный процесс внедряются современные образовательные технологии: системно-деятельностный подход в начальной и основной школе, информационно-коммуникационные технологии, способ диалектического обучения, здоровьесберегающие технологии.

Новое здание школы располагает следующей материальной базой:

- оборудованы учебные кабинеты;
- спортивный зал с оборудованными раздевалками и душевыми;
- актовый зал;
- пищеблок с современным технологическим оборудованием;
- 2 лингафонных кабинетов;
- лаборантские аудитории физики, химии, компьютерного класса и других учебных кабинетов;
- библиотека с читальным залом, имеющая через высокоскоростной Интернет доступ в научную библиотеку СФУ;
- медицинский кабинет;
- мастерские технического и обслуживающего видов труда;
- радиоузел.

В школе установлены пожарная и охранная сигнализации.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе: площадки для подвижных игр и для отдыха, комплексная спортивная площадка. Работает физкультурно-спортивный клуб.

Рабочие места педагогов укомплектованы современными ТСО: компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, сканерами, многофункциональными копировальными устройствами, но на недостаточном уровне для использования информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Школьная библиотека располагает книжным фондом в 8087 экземпляров, в том числе 2329 учебников, развивается фонд медиатеки, в котором более 200 носителей цифровых образовательных ресурсов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителя необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является *поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.*

Таким образом, в целях повышения профессионального мастерства педагогов необходимо провести следующую работу:

- организовать методическую работу в школе в соответствии с новым профессиональным стандартом;
- включить в систему оплаты труда перечень показателей, стимулирующих освоение педагогами новых учительских специализаций, компетентностей, трудовых функций,

отраженных в профессиональном стандарте; выстроить систему оценки этих показателей при оплате труда педагогов;

- развивать эффективные, современные формы профессиональной поддержки молодых учителей, способствующие их адаптации и закреплению в профессии.

Результат изменений должен заключаться в создании в школе условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

Миссия школы

Миссия МБОУ «Гинская СОШ №1» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

4. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Тема Программы: «Модернизация содержания и технологий образования в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты»

Цель Программы:

Создать условия для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования

Задачи Программы:

- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;
- внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций обучающихся на уровне функциональной грамотности;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществление поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого обучающегося;
- создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении и развития кадрового потенциала.
- совершенствование инфраструктуры учреждения и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.

Выявление проблем, требующих изменений.

Описание и анализ ситуации работы школ

Заделы/успехи/достижения	Затруднения/трудности/ симптомы	Проблемы в школе
Направление №1. Педагогические практики (репертуар учительских техник)		
Проведение уроков в нестандартной форме Использование компьютерных технологий на уроках	Использование устаревших форм и методов работы с обучающимися в учебном процессе.	Недостаточный опыт педагогов, устаревшие подходы к преподаванию. Мало педагогов, использующих ИКТ компетенции, нетрадиционные подходы к преподаванию.
Направление №2. Практики взаимодействия внутри педагогического коллектива		
Методические объединения учителей предметников	Большая нагрузка учителей-предметников, наличие внутреннего совмещения.	Отсутствие преемственности между начальным и основным уровнями образования
Направление №3. Школьный уклад (взаимодействия между учениками и педагогами, внутри ученических коллективов)		
Внеурочная деятельность, взаимодействие с сельским домом культуры, спортивные секции по волейболу	Отсутствие финансирования внеурочной деятельности, загруженность обучающихся дополнительным образованием. Отсутствие методического обеспечения реализации программ внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, работы с одаренными детьми.	Отсутствие общей системы организации работы с одаренными детьми и внеурочной деятельности.
Направление №4. Профессиональное развитие педагогов		
Педагоги проходят систематически курсы повышения квалификации, являются постоянным слушателем	Отсутствие возможности посещения очных курсов повышения квалификации ввиду	Неудовлетворенность педагогов дистанционными формами курсовой подготовки.

вебинаров, онлайн-конференций.	отсутствия финансирования и большой загруженности педагогов.	
Направление №5. Управление школой		
Внутренняя система оценки качества образования	Нет единых подходов к организации оценочных процедур на уровне начального и основного образования.	Отсутствие инструментария и методов оценивания. Отсутствие у педагогов опыта работы с результатами обучающихся. Нет единой системы диагностики и контроля состояния образования, своевременного выявления дефицитов, трудностей, проблем, влияющих на качество результатов.

5. Ключевые ориентиры программы и мероприятия по реализации программы

Приоритетные направления функционирования и развития школы определены в соответствии с обозначенными проблемами и с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования Нижнеингашского района.

1.3. Приоритетные направления функционирования и развития школы

Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Этапы и сроки выполнения	Ответственные и исполнители
Направление 1. Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования, независимо от социального положения и места жительства: Цель: Создать безопасные и комфортные условия в образовательном учреждении, соответствующие требованиям надзорных органов, для получения детьми качественного образования и обеспечить мониторинг качества образования			
1. Приведение образовательного учреждения в соответствие требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам, строительным нормам и правилам	Приведение условий в ОУ в соответствие с требованиями пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам. Обеспечение качества образовательных услуг	2021-2025	директор директор
2. Обеспечение стабильного	Обеспечение доступных	2021-2025	директор,

функционирования и развития общеобразовательного учреждения.	качественных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		зам.директ ора по УВР, зам.ди ректора по ВР
3.Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.	2021-2025	директор, зам.директ ора по УВР, зам.директ ора по ВР
4.Обеспечение мониторинга качества образования.	Доведение уровня удовлетворенности родителей качеством услуги по дошкольному образованию до 70%.	2021 -2025	зам.директ ора по УВР
5.Повышение качества дошкольного образования.	Доведение уровня удовлетворенности родителей качеством услуги по дополнительному образованию до 70%	2021 -2025	зам.директ ора по ВР
6.Повышение качества дополнительного образования.		2021 -2025	зам.директ ора по ВР
<p>Направление 2. Обновление содержания и методик образования, развитие вариативности образовательных программ.</p> <p>Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p>			
1.Расширение использования современных образовательных методик, обеспечивающих освоение обучающимися компетентностей.	Введение в образовательный процесс современных методик и технологий: модульной, ИКТ, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-деятельностной и проблемно-поисковой основах.	2021-2025	зам.директ ора по УВР,

<p>2.Создание условий обучения учащихся по индивидуальным образовательным программам с учетом возрастных и психофизиологических особенностей их развития.</p> <p>3.Внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе и обеспечивающих повышение функциональной грамотности учеников.</p> <p>4.Участие в разработке и внедрении моделей сетевого взаимодействия учреждений, предоставляющих образовательные услуги, в т.ч. по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</p> <p>Обучение обучающихся по образовательным программам ООО и СОО с учетом образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в т.ч. и по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>	<p>директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР</p> <p>директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР</p> <p>директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР</p>
<p>Направление 3. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>Цель: Разработка ВСОКО в соответствии с требованиями образовательных стандартов (выработка единых критериев оценивания результатов (предметных, метапредметных, личностных), организация работы с результатами оценочных процедур на уровне НОО, ООО (КДР, ВПР), проведение анализа результатов, определение имеющихся затруднений, дефицитов и динамики продвижения каждого учащегося)</p>			
<p>1.Работа над проектом «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования» по программе повышения качества образования</p> <p>В результате реализации проекта произойдет совершенствование</p>	<p>В результате работы над проектом будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработан полный пакет документов по ВСОКО; • внедрена модель ВСОКО и механизмы ее реализации с участием 	<p>2021-2023</p>	<p>Школьная команда по работе над проектом, учителя</p>

<p>внутришкольной системы оценки качества образования как совокупности норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений, обеспечивающую эффективность управления качеством образования в образовательной организации, позволит через объединение усилий всех участников образовательного процесса повысить качество образования в школе</p>	<p>всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены единые критерии и показатели ВСОКО; • создан (подобран) инструментарий для проведения оценки качества образования 		
<p>Направление 4. Формирование читательской грамотности обучающихся</p> <p>Цель: Улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных практик по формированию читательской компетентности обучающихся; осуществление оценки динамики образовательных достижений обучающихся (различные виды оценивания)</p>			
<p>1. Работа над проектом «Формирование читательской грамотности обучающихся» по программе повышения качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирован процесс формирования всех этапов читательской грамотности обучающихся, посредством использования эффективных практик, приёмов и техник. - рост квалификации педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся через курсовую подготовку, семинары, мастер-классы, вебинары. - собран методический 	<p>2021-2023</p>	<p>Школьная команда по работе над проектом, учителя</p>

	<p>инструментарий по созданию педагогических ситуаций, видов учебных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана модель формирования навыков читательской грамотности, основанная на взаимодействии учителей – предметников, классных руководителей и педагога - библиотекаря - определены критерии и показатели уровня сформированности читательской грамотности обучающихся <p>-будут использоваться эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>		
<p>Направление 5. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей:</p> <p>Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.</p>			
<p>1.Ранняя диагностика детей с составлением индивидуальной карты развития для последующего непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения;</p> <p>2.Разработка и внедрение индивидуальных программ сопровождения каждого школьника через развитие сетевого взаимодействия в социокультурном пространстве территории;</p> <p>развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи с участием научных школ, бизнес-структур и других институтов гражданского общества.</p>	<p>Обучение по адаптированным программам, инвалидов, обучение на дому и т.д.</p> <p>Эффективная система работы с одаренными детьми, нормативное обеспечение в соответствии</p> <p>Повышение активности обучающихся в проектах различных уровней.</p> <p>Повышение количества учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. 100 % учащихся, включенных в исследовательскую</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>зам.директора по ВР</p> <p>педагог-психолог</p>

<p>дошкольное ранняя диагностика детей с составлением индивидуальной карты развития для последующего непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения;</p> <p>внедрение адаптивных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;</p> <p>формирование системы выявления одаренности в раннем возрасте; внедрение инновационных технологий развития и сопровождения ребенка.</p>	<p>деятельность</p> <p>Обучение по адаптированным программам.</p>		<p>ст. воспитатель</p>
<p>Направление 6. Создание условий для формирования духовно-нравственной, с высоким уровнем культуры «понимающего взаимодействия», самосознания, уважающей национальные традиции и культуру России, народов мира</p> <p>Цель: развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий</p>			
<p>1. Развитие практики формирования норм жизни школьного сообщества, организации деятельности и жизнедеятельности в соответствии с этими нормами через механизм самоуправления, обновление института классного руководства.</p> <p>2. Развитие механизмов интеграции системы образования, семьи, институтов гражданского общества для</p>	<p>Проведение семинаров-совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности</p> <p>Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания</p> <p>Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юристов, психотерапевта,</p>	<p>2021-2025</p>	<p>зам.директ ора по ВР</p> <p>зам.директ ора по ВР</p>

<p>осуществления воспитательной деятельности.</p> <p>3. Развитие детских общественных объединений для приобретения обучающимися правового, гражданского, экологического и социального опыта.</p>	<p>инспектора ПДН)</p> <p>Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.</p>		
<p>Направление 7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учеников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни</p> <p>Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.</p>			
<p>1.Создание безопасной среды в образовательных учреждениях; снижение уровня дидактогенных заболеваний за счет рациональной организации обучения, создания разнообразной учебной среды, гибких графиков работы т.д.</p>	<p>Диагностика состояния здоровья.</p> <p>Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>зам.директора по ВР</p>
<p>2.Внедрение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья учеников.</p>	<p>Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>зам.директора по УВР</p>
<p>3.Повышение качества занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение полноценного горячего питания детей</p>	<p>2021-2025</p>	<p>зам.директора по УВР</p>
<p>4.Организация качественного, сбалансированного по калорийности питания учеников.</p>		<p>2021-2025</p>	<p>зам.директора по ВР</p>
<p>Направление 8. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.</p> <p>Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p>			
<p>1.Внедрение инновационных</p>	<p>Подбор, приобретение</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Директор</p>

<p>учебно-методических комплексов, основанных на современных цифровых образовательных ресурсах;</p> <p>2.Создание для участников образовательного процесса единой системы доступа к информации</p>	<p>программных продуктов, для создания единого информационного пространства школы.</p> <p>Организация проведения и консультирования проектной деятельности учащихся в различных предметных областях в части, связанной с применением ИКТ.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с применением ИКТ (кружки, учебно-исследовательские деятельность, семинары).</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>	<p>зам.директ ора по УВР</p> <p>зам.директ ора по ВР</p>
<p>Направление 9.Разработка системы мер, направленных на профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических кадров:</p> <p>Цель:совершенствование профессиональной компетентности педагогов, способствующей общественной и профессиональной состоятельности, совершенствование работы по применению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.</p>			
<p>1.Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p> <p>2. Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе КК ИПК РО.</p> <p>3. Подготовка кадров по организации внеурочной деятельности, по индивидуальному сопровождению ученика, для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.</p> <p>4.Выделение вакансий: дефектолог, логопед.</p> <p>5.Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего</p>	<p>Анкетирование педагогических кадров</p> <p>Повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Повышение академических знаний, повышение профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Организация методической работы в соответствии с ФГОС общего образования, с новым профессиональным стандартом.</p> <p>Включение в систему оплаты труда перечня показателей, стимулирующих освоение педагогами новых учительских специализаций, компетентностей, трудовых</p>	<p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2021-2025</p>	<p>зам.директ ора по УВР</p> <p>зам.директ ора по УВР</p> <p>зам.директ ора по УВР</p> <p>зам.директ ора по ВР</p> <p>директор зам.директ ора по УВР</p>

образования, на проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	функций, отраженных в профессиональном стандарте; выстраивание системы оценки этих показателей при оплате труда педагогов;		
6.Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей.	Характеристики профессиональной деятельности педагога: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта, деятельность по развитию ребенка, деятельность по воспитанию.	2021-2025	директор
7.Апробация новой формы аттестации педагогических кадров.		2021-2025	зам.директ ора по УВР

6. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми

Создание эффективной системы патриотического воспитания

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворённости родителей обучающихся, воспитанников дошкольной группы качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным программам

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально- творческих достижений

Увеличение количества обучающихся, привлечённых к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах, к участию в социальных акциях

Создание эффективной модели по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов

Повышение работы методической службы

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств

Создание эффективной профильной системы обучения

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Создание комфортной образовательной среды. 100%-ый охват обучающихся горячим питанием.

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издаёт сборники

Увеличение доли использования ИКТ – инструментов в образовательном процессе и администрировании

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования

Увеличение доли современного учебного, в том числе ИКТ – оборудования и программного обеспечения

