

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Тинская СШ № 1»

протокол от 27.03.2025г. № 8

Директор МБОУ «Тинская СШ № 1»

Р.Н.Крахмалёва

Приказ № 28-о от 11.04.25 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тинская средняя школа № 1» за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинская средняя школа №1»
Руководитель	Крахмалёва Римма Николаевна
Адрес организации	663836, Красноярский край, Нижнеингашский район, с.Тины, ул. Школьная, 1А, стр.1
Телефон, факс	8(39171)41-1-20
Адрес электронной почты	tinckay1@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края
Дата создания	1955 год
Лицензия	серия 24ЛО1 № 0001975 от 29 апреля 2016г. срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 № 0001101 от 20.04.2016 года

Основным видом деятельности МБОУ «Тинская СШ №1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Управление в МБОУ «Тинская СШ №1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Система управления организацией

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла предметов;
- математического и естественнонаучного цикла предметов;
- учителей гуманитарно - эстетического цикла предметов;
- классных руководителей;
- педагогов дошкольных групп.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- утвержденной образовательной программой дошкольного образования филиалов (дошкольных групп) «Теремок», «Солнышко» (далее – ОП ДО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	72
Основная образовательная программа основного общего образования	97
Основная образовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 19 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. (Вариант ФАООП УО1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольная группа в образовательном учреждении предназначена для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1 г 6м до 7 лет.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образование осуществляется на русском языке.

Численный состав контингента воспитанников в 2024 учебном году – 45.

В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы:

Филиал (дошкольная группа) «Солнышко» п.Поймо-Тины – 10 воспитанников в возрасте от 1г 6м до 7 лет.

Дошкольная группа «Теремок»: 35 воспитанников

- Младшая разновозрастная группа для детей от 1г 6м до 5 лет;
- Старшая разновозрастная группа для детей от 5 лет до 7 лет.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для дошкольников – ОП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и ФОП ДО, приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тинская СШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тинская СШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса, на основании заявления родителей, был определен социально-экономический профиль обучения. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	3
Социально-экономический	Математика. Обществознание	4	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с лёгкой степенью умственной отсталостью – 1 обучающийся (5класс);
- с задержкой психического развития – 1 обучающийся (3 класс);
- ребёнок-инвалид – 1 обучающийся (1 класс)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. (Вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. (Вариант ФАООП УО1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием и исполнением Государственного гимна Российской Федерации и Гимна Нижнеингашского района. Это мероприятие проходит в фойе школы на втором этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах в объеме 34 часа в учебный год, один раз в неделю по четвергам.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности СОО включен курс «Семьеведение». Занятия проводятся в 10-11 классах, один раз в неделю всего 34 часа в год.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году была выстроена в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей».

Направления воспитательной работы школы:

Направление	Характеристика
Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Экологическое воспитание	Формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей

	среды.
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- исследование;
- проектная деятельность;
- кружки и секции.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей Программы воспитания, в частности работы историко-краеведческого школьного музея, деятельности военно-патриотического клуба «Викинг», волонтерского отряда, отряда ЮИД, отряда ДЮП. Деятельность объединений носит системный характер. В 2024 году в Школе проведены общешкольные мероприятия, классные часы, принимали активное участие в акциях.

Спортивно-оздоровительное направление

Работа в данном направлении включала в себя: классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинским работником, общешкольные спортивные соревнования, спортивные праздники. Для сохранения и поддержания здоровья детей, в школе организовано двухразовое горячее питание, организована работа спортивных секций по волейболу и подвижные игры. В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Гармония».

Духовно-нравственное воспитание

Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа, направленная на развитие у школьников нравственных, и этических норм жизни, формирование правил поведения.

- День учителя.
- День народного единства.
- Международный день грамотности.
- День Матери.
- День Отца.
- День памяти героев Отечества.
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».
- Конкурс юных чтецов «Живая классика».
- Чемпионат почтению вслух (среди старшеклассников).
- Неделя науки.
- День космонавтики.
- День Земли.
- Праздник Весны и труда.
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Конкурс Песни и строя.
- День русского языка.
- Участие во Всероссийских акциях.
- Радуга талантов – общешкольное мероприятие.
- Участие в шествии Бессмертного полка.
- Митинг, посвященный дню Победы.
- Семейные эстафеты.
- Предметные олимпиады.

Воспитательная работа дошкольной группы

Воспитательная работа филиалов (дошкольных групп) строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 28.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольных групп включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	32	78 %
Неполная с матерью	7	17 %
Оформлено опекунов	2	5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	12	29,26 %

Два ребенка	16	39,02 %
Три ребенка и более	13	31,71 %

Воспитательная работа дошкольных групп строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом в МБОУ «Тинская СШ №1» в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- конкурс видеороликов «Многодетность – это счастье» - 2 место
- семейная эстафета «Быстрый, ловкий, смелый» - 12 семейных команд
- конкурс рисунков «Я и моя семья» - все обучающиеся начальных классов
- фотоконкурс «Моя малая Родина – место, где хочется жить» - 2, 3 место
- конкурс видеороликов «Моя семья выбирает ЗОЖ» - 1 место

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 65 % семей обучающихся.

Было проведено анкетирование обучающихся с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 99 % опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Дошкольные группы реализовывали мероприятия, приуроченные к Году семьи по утвержденному плану мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Семейные ценности».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа.

Проводились досуговые мероприятия с участием родителей (спортивные праздники, праздничное мероприятие «День семьи, любви и верности», семейный конкурс национальных традиций, конкурс «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи» и др.). Приняли участие во всероссийском конкурсе детского семейного творчества «Моя семья».

Организация профориентации

В 2023-2024 году профориентация школьников в МБОУ «Тинская СШ №1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе – Бирючкова Н.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены учебные СПО заведения региона:

- Уярский сельскохозяйственный техникум
- Канский педагогический колледж
- Канский политехнический колледж
- Канский медицинский техникум

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2023- 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Организация занятости ребенка во внеурочной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Безопасная дорога»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 97 %;
- на уровне ООО – 95%;
- на уровне СОО – 100 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 5; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ермакова М.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала программы дополнительного образования:

Класс	Наименование	Руководитель
1-6	«Подвижные игры», «Настольный теннис»	Ивлева С.В.
5-11	«Волейбол»	Ивлева С.В.
7-8	«Волшебные краски»	Михед Н.В.
7-8	«Практическая биология»	Михед Н.В.
5-9	«Робототехника»	Тарновская Е.В.
9-11	«Юный биолог»	Клепикова Е.А.
5-7	«Резьба по дереву».	Антоненко В.В
2-7	«Соло на Бис»	Шевченко С.А.
2-4, 5-8	«Шахматы»	Слепцова М.А.
5-7 лет	«Бумажный мастер»	Стальмакова О.С.

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года школа реализует программы:

Класс	Наименование	Руководитель
1-6	«Подвижные игры»	Ивлева С.В.
5-11	«Волейбол»	Ивлева С.В.
6-9	«Волонтеры»	Клепикова Е.А.
7-9	«Агрокласс»	Михед Н.В.
5-9	«Робототехника»	Тарновская Е.В.
9-11	«Юный биолог»	Клепикова Е.А.
5-8	«Резьба по дереву»	Антоненко В.В.
5-11	«Медиа»	Гуцева Ю.В.
2-4, 5-8	«Шахматы»	Слепцова М.А.
2-6	«Школьный театр»	Крахмалёва Р.Н.
5 -7 лет	«Истоки русской культуры»	Прокопович Н.М.

В школе с 2024 году работает объединение дополнительного образования школьный театр «Отражение». Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Крахмалёва Р.Н., в школьном театре занимаются 30 обучающихся, что составляет 17 % обучающихся школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в	Количество учебных
--------	-----------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------

			неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В основе образовательного процесса в филиалах (дошкольных групп) «Теремок», «Солнышко» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняется.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	178
	– начальная школа	71
	– основная школа	96
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости

Успеваемость по итогам второй четверти по школе 96%, что на 1% больше по сравнению с 1 четвертью текущего года

Сравнительный анализ успеваемости

Уровни обучения	1 четверть 2024 -2025 уч. год	2 четверть 2024 -2025 уч. год	Динамика
1 уровень	94,37%	95,83	положительная
2 уровень	94,9%	95,88	положительная
3 уровень	100	100	стабильная
Всего по школе	95	96,02	положительная

Таблица 7. Сравнительный анализ качества

Уровни обучения	1 четверть 2024 -2025 уч.год	2 четверть 2024 -2025 уч. год	Динамика
1 уровень	40,82	48	положительная
2 уровень	15,31	20,62	положительная
3 уровень	71,4	71,43	стабильная
Всего по школе	22,7	31,82	положительная

В среднем качество обучения повысилось на 9,1 %. Положительная динамика в сравнении с 1 четвертью наблюдается на 1 и 2 уровнях обучения. На третьем уровне стабильная динамика

Сравнивая результаты 2-й четверти 2024/25 учебного года с результатами 1-ой четверти 2024/25 учебного года, можно сделать выводы:

- успеваемость в среднем повысилась на 1 %
- качество знаний повысилось на 9,1%
- уменьшился список неуспевающих детей
- увеличилось количество обучающихся на «5»

Таблица 8. Анализ результатов обучения по школе за 2023-2024 учебный год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	180	182	181	178	178
Не успевают	16	4	9	6	6
Не аттестованы	16	4	9	6	6
Отличники	7	8	6	6	9
Успевают на «4» и «5»	29	39	30	36	39
С одной «4»	1	4	6	6	5
С одной «3»	14	11	18	10	12
% качества	20	25,82	21,5	23,6	26,97
% успеваемости	91,1	93,41	95,6	92,13	92,13

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 13 обучающихся 9-го класса. А также 2 учащихся 9 класса закончили обучение по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования. На конец учебного года 13 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 13 обучающихся 9-го класса.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 8 обучающихся;
- биологию – 7 обучающихся;
- информатику – 2 обучающихся;
- географию – 6 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся.

Таблица 9. Результаты ГИА 9 (2024год)

Предмет	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык	13	2	2	9		30,8	3	100
Математика	13	1	8	4		69,2	4	100
Обществознание	8		3	4	1	37,5	3	87,5
Биология	7	1	3	3		57,1	4	100
География	6		4	1	1	66,7	4	87,5
Информатика	2		1	1		50	4	100
Химия	1	1				100	5	100

Таблица 10. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9- х классов (в формате ОГЭ)

Предмет	2022			2023			2024		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	45	4	100	38	3	100	30,8	3
Математика	100	54,5	4	100	77	4	100	69,2	4
Обществознание	90	70	4	100	55	4	87,5	37,5	3
История	100	100	4						
География	100	75	4	100	82	4	83,3	66,7	4
Биология				100	50	4	100	57,1	4
Химия							100	100	5
Информатика	100	0	3				100	50	4
Физика	100	100	4						
Литература									

1. Качество знаний понизилось по русскому языку на 7,2%, по математике на 7,8%, по обществознанию на 17,5%, по географии на 15,3%
2. Качество знаний повысилось по биологии на 7,1%
3. Успеваемость понизилась по обществознанию и географии
4. Аттестаты об основном общем образовании получили все 12 обучающихся (92,3%)
5. Чаще всего за последние годы выбирают предметы обществознание, географию, биологию.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	7,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	54,5	4	31	3	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	13	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 6 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 6 обучающихся.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык	6	58,3	100
Математика (баз.ур.)	5	4	100
Математика (проф.ур.)	1	27	100
Обществознание	2	57	100
История	1		100
Информатика	2	47	100

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

- 1. Повысился средний балл по русскому языку на 3,4б.
- 2. Учащихся, набравших ниже минимального количества баллов не было
- 3. Учащихся , набравших от 80 до 100 баллов не было.
- 4. Предметы химия, физика, английский язык, литература, география за последние 3 года ребята не выбирают

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	-	65,3
2022/2023	-	54,8
2023/2024	27	58,3

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	0	0	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- 1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- 2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (7,7%).
- 3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (17%).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в общеобразовательных организациях Красноярского края были организованы и проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах с 19.03.2024-17.05.2024 года, в 11 классе с 1.03.24г по 22.03.24г.

Таблица 15. Отчёт по отметкам

Класс	Наименование предмета	Всего чел.	Участвовал о, чел.	Получили оценки				Успеваемость и качество	
				«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
4	Русский язык	18	17	3	10	2	2	82,35	23,5
4	Математика	18	17	1	8	4	4	94	47
4	Окружающий мир	18	16	-	6	9	1	100	62,5
5	Русский язык	19	17	4	11	2	-	76,5	11,8
5	Математика	19	13	2	9	1	1	84,6	15,4
5	Биология	19	16	4	8	3	1	75	25
5	История	19	15	1	9	3	2	93,3	33,3
6	Русский язык	16	14	2	8	3	1	85,7	28,6
6	Математика	16	15	4	9	2	-	73,3	13,3
6	Биология	16	11	2	9	-	-	81,8	0
6	История	16	11	1	8	1	1	91	18,2
7	Русский язык	29	26	7	8	10	1	73	42,3
7	Математика	29	22	5	11	4	2	77,3	27,3
7А	Физика	14	13	4	6	2	1	69,2	23
7А	История	14	9	-	5	4	-	100	44,4
7Б	Биология	15	11	2	7	2	-	81,8	18,2
7Б	География	15	9	2	6	1	-	77,8	11,1
8	Русский язык	18	15	3	3	8	1	80	60
8	Математика	18	13	2	5	6	-	84,6	46,2
8	Физика	18	10	2	8	-	-	80	0
8	География	18	15	3	11	1	-	80	6,7

Самый высокий процент успеваемости 100% по окружающему миру в 4 классе, по истории в 7А классе. Самая низкая успеваемость по физике в 7А - 69,2%. Качество знаний самое высокое по окружающему миру в 4 классе – 62, 5%. Качество знаний 0% по биологии 6 класс и физике 8 класс

Таблица 16.

Класс	Наименование предмета	Всего чел.	Участвовал о, чел.	Получили оценки				Успеваемость и качество	
				«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
11	Физика	6	5	0	4	1	0	100	20
	Химия	6	4	1	3	0	0	75	0
	Биология	6	5	1	2	2	0	80	40
	История	6	5	2	2	1	0	60	20
	География	6	6	0	2	4	0	100	66,7

В 11 классе ВПР писали по пяти предметам физика, химия, биология, история, география. Успеваемость по физике и географии - 100%, самая низкая успеваемость по истории- 60%, процент качества знаний самый высокий по географии- 66,7%, по химии качество составило 0%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебном году

Кол-во обучающихся (1-11 классы)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
175	70	23	0

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебном году

Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
23	5	0

Призёры муниципального этапа ВсОШ в 2024 году

Класс	ФИО	Предмет	Учитель наставник
8А	Елизавета М.	Биология	Михед Н.В.
8Б	Михаил С.	Математика	Слепцова М.А.
9	Юлия С.	Биология	Михед Н.В.
9	Арина К.	Биология	Михед Н.В.
11	Евгения Г.	Обществознание	Бондарь Н.П.

Востребованность выпускников

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всег	Перешли в	Переш	Поступил	Всег	Поступи	Поступили в	Устроил	Пошл

	о	10-й класс Школы	ли в 10- й класс другой ОО	и в профессио- нальную ОО	о	ли в вузы	профессионал ьную ОО	ись на работу	и на срочну ю служб у по призы ву
2022	11	6(54,5%)	0	5(45,5%)	3	1(33%)	1(33%)	1(33%)	0
2023	13	6(46,1%)	0	7(53,8%)	7	0	7(100%)	0	0
2024	15	3 (20%)	0	12 (80%)	6	2 (33%)	3 (50%)	1(17%)	0

В 2024 году уменьшился процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось на 33%.

1 обучающийся не определился с выбором учебного заведения и устроился на работу.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	7	32	13	59	2	9	22	90,9

В июне 2024 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности..

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Тинская СШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Тинская СШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Система качества дошкольного образования в дошкольной группе рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 23.12.2024 по 28.12.2024 проводилось анкетирование 42 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 4– внешних совместителя.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Тинская СШ № 1» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ

«Тинская СШ № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год. Преподавание ведется по всем предметам.

Сведения о педагогических работниках

На период самообследования в Школе работают 23 педагога. Все педагоги имеют педагогическое образование, из них с высшим педагогическим образованием – 16 человек (69,6%), со средним профессиональным педагогическим образованием – 7 человек (30,4%); 17 педагогов(74%) аттестовано на первую и высшую квалификационную категорию: 10 человек(43% имеют первую категорию, 7 человек (30%) имеют высшую категорию.

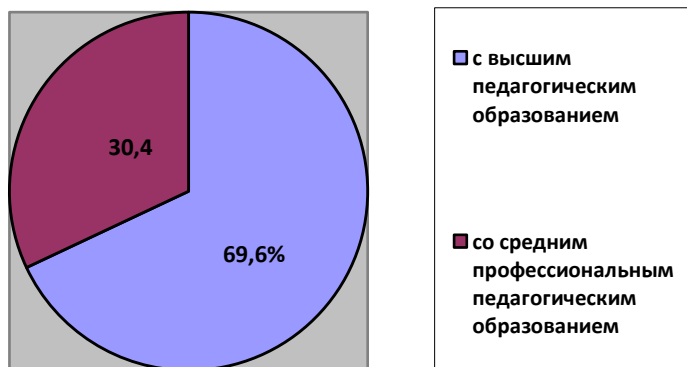


Рис. 3. Уровень образования педагогов

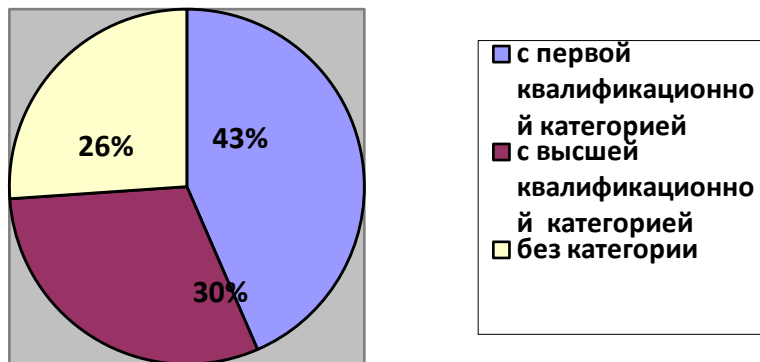


Рис.4. Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям

Таким образом, большинство педагогов, работающих в школе, имеют высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

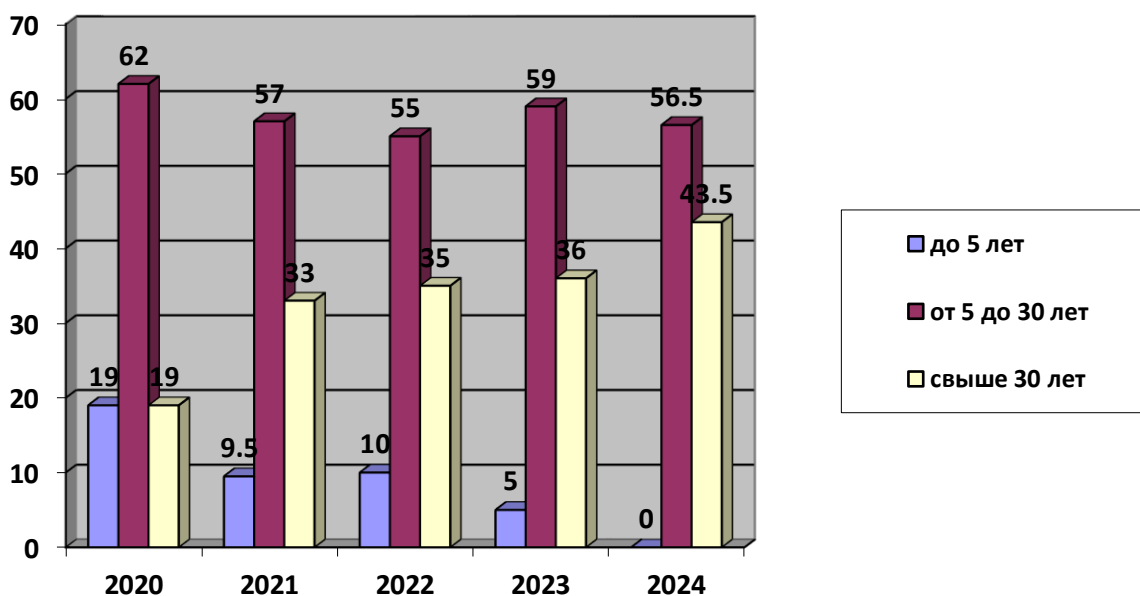


Рис.5. Стаж педагогов

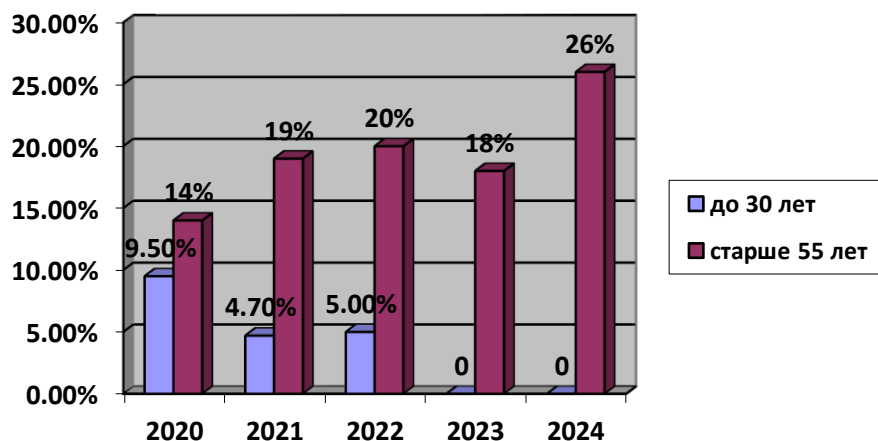


Рис.6. Возраст педагогов

Педагогов со стажем работы до 5 лет нет, от 5 до 30 лет 13 педагогов, более 30 лет – 10 педагогов.

Педагогов в возрасте до 30 лет -нет, старше 55 – 6 педагогов.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Показатели	Значение показателей			
	2022	2023	2024	ед. измерения
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	14(70%)	12(60%)	13(56,5%)	+1 чел (-3,5%)

Курсы повышения квалификации за 2024 год

в МБОУ «Тинская СШ №1»

№ п/п	ФИО	Дата прохождения	Место	Название курсов, кол-во часов	Вид
1.	Слепцова Марина Александровна	13.09-26.09.2024г . 19.08.2024 – 14.10.2024г	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «педагоги России: инновации в образовании» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт»	Электронный документооборот в образовательных организациях Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.	Дистанционно Дистанционно
2.	Бондарь Наталья Петровна	С 15.0125г по 17.01.25	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»	Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию, 20ч	Очно
3.	Бирючкова Надежда Анатольевна	с 5.11.2024г по 23.11.2024г	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	Очно
4.	Казаченко	С 25.09.23	Красноярский институт	Разработка и реализация	дистанци

	Марина Витальевна	по 27.10.23г	повышения квалификации	индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся	онно
		19.08.2024 – 14.10.2024г	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт»	Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.	Дистанционно
5.	Рыбак Ольга Александровна	28.08.23г – 8.09.23г	Красноярский институт повышения квалификации	Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (72ч)	Очно
6.	Лебедева Лилия Александровна	С 4.09.23 по 2.10.23	Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)	Быстрый старт в искусственный интеллект	Дистанционно
		с 14.06 по 26.06.24г	ООО «центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.красноярск	Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 144 часа	Дистанционно
7.	Адамец Татьяна Валериановна	19.08.2024 – 14.10.2024г	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт»	Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.	Дистанционно
		с 3.12.24 по 9.01.25	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, 144ч	Дистанционно
8.	Шиманская Ольга Васильевна	С 1.04 по 11.04.24г	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, 36 ч	Дистанционно
		19.08.2024 – 14.10.2024г	Федеральное государственное автономное	Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч.	Дистанционно

			образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт»		
9.	Клепикова Екатерина Александровна	С 13.11.23 по 17.11.23 С 20.11.23 по 29.11.23 С 4.09.23 по 2.10.23	КИПК КИПК Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)	Язык программирования Python в содержании школьного курса информатики (базовый уровень) Развитие у обучающихся читательской грамотности дидактическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин Быстрый старт в искусственный интеллект	Очно Очно Дистанционно
10	Ермакова Марина Владимировна	с 13.01 по 29.01.2025г с 27.01.25 по 19.02.25г с 27.01 по 12.02.25г	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» «Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	Дистанционно Дистанционно Дистанционно
11	Гуцева Юлия Вячеславовна	с 19.03.24 по 31.08.24г	НЦПТИ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	Дистанционно
12	Ивлева Светлана Владимировна	с 19.03.24 по 31.08.24г с 5.11.2024г	НЦПТИ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» Краевое государственное автономное учреждение	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде «Медиация. Особенности применения медиации в	Дистанционно Очно

		по 23.11.2024г	дополнительного профессионального образования « Красноярский краевой институт развития образования»	образовательной организации»	
13	Галинская Виктория Викторовна	с 5.11.2024г по 23.11.2024г	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования « Красноярский краевой институт развития образования»	«Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»	Очно

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 80 % согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,21/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 14 работников дошкольной группы, из них 5 педагога.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Возраст	2024
Педагогов от 40 до 44 лет	1
Педагогов от 45 до 49 лет	1
Педагогов от 50 до 54 лет	1
Педагогов от 55 до 59 лет	1
Педагогов от 60 до 64 лет	1

В 2024 году педагоги дошкольной группы приняли участие:

№п/п	Вебинары темы	Педагоги	Дата
1.	ЦНОИ (Центр непрерывного образования и инноваций) Вебинар «ФГОС ДО и ФОП ДО: игрушка, как предмет культуры по освоению «устройства» мира дошкольником»	Стальмакова О.С. Прокопович Н.М.	25.01.24
2.	ЦНОИ (Центр непрерывного образования и инноваций) Вебинар «ФОП ДО: планирование музыкального руководителя, преемственность в музыкальном воспитании дошкольника с воспитателем»	Стальмакова О.С. Прокопович Н.М.	22.02.24
3.	КГПУ имени В.П.Астафьева Проект «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик» Круглый стол «Постерная технология как универсальный инструмент развития технического творчества детей дошкольного возраста».	Стальмакова О.С.	27.02.24
4.	ЦНОИ (Центр непрерывного образования и инноваций) Вебинар «Старший воспитатель, методист в ДОО: организация работы коллектива педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО»	Стальмакова О.С.	29.02.24
5.	ЦНОИ (Центр непрерывного образования и инноваций)	Стальмакова О.С.	04.03.24

	Всероссийская педагогическая конференция «Стратегия государственной политики развития дополнительного образования детей к 2030 году: организация и содержание культурных практик в детских садах страны»		
6.	КГПУ имени В.П.Астафьева Проект «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик» Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к традициям народов России на основе музейной педагоги и событийных мероприятий»	Стальмакова О.С.	05.03.24
7.	КГПУ имени В.П.Астафьева Проект «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик» Круглый стол «Час интересных встреч»	Стальмакова О.С.	12.03.24
8.	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Аktion» Онлайн-семинар «Отчет о самообследовании - 2024: составляем вместе с юристом»	Стальмакова О.С.	13.03.24
9.	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Аktion» Вебинар «Диагностика развития воспитанников: как проводить по ФОП в конце года»	Стальмакова О.С.	22.03.24
10.	«Единый урок.рф» Семинар «Дорожная культура на каждом уроке»	Стальмакова О.С. Прокопович Н.М. Бутяева Ю.В. Тулай Е.В. Шорникова О.М.	25-26 марта 2024
11.	Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Онлайн-марафон «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»	Стальмакова О.С. Прокопович Н.М. Бутяева Ю.В. Тулай Е.В. Шорникова О.М.	01.04.24 - 05.04.24
12.	Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Онлайн-марафон «Использование игровых технологий в рамках ФОП»	Стальмакова О.С. Прокопович Н.М. Бутяева Ю.В. Тулай Е.В. Шорникова О.М.	20.05.24 - 24.05.24
13.	ЦНОИ (Центр непрерывного образования и инноваций) Всероссийский вебинар «ФОП ДО: краеведческая и экологическая деятельность дошкольника-туриста»	Стальмакова О.С.	04.06.24
14.	ЦНОИ (Центр непрерывного образования и инноваций) Всероссийский вебинар «ФОП ДО: организация и проведение активного отдыха туристической направленности»	Стальмакова О.С.	04.06.24
15.	Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Онлайн-марафон «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества»	Стальмакова О.С.	10.06.24 – 14.06.24
16.	ООО «Мозаичный парк» Вебинар «Год семьи. Перспективы социального партнерства ДОО и СЕМЬИ в аспекте обсуждаемой программы просвещения родителей»	Стальмакова О.С.	12.09.24
17.	ООО «Мозаичный парк» Вебинар «Диагностика в ДОО. Мониторинг	Стальмакова О.С.	24.09.24

	сформированности предпосылок социальной грамотности у детей дошкольного возраста»		
18.	ООО «Мозаичный парк» Вебинар «Почему лгут дети?»	Стальмакова О.С.	09.10.24
19.	«Единый урок. рф.» Конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования»	Стальмакова О.С.	10.10.24
20.	Центр онлайн-обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Онлайн-марафон «Подготовка педагогического проекта с использованием нейросетей»	Стальмакова О.С.	28.10.24 – 01.11.24
21.	Районный онлайн-вебинар «Требование к оформлению и содержанию описания практик в РАОП, к пакету дополнительных материалов»	Стальмакова О.С.	06.11.24

№п/п	Конкурсы темы	Педагоги	Дата
1.	Всероссийская викторина для дошкольников с возможностью международного участия темы: «Мир насекомых» 1 место, «Мир геометрических фигур» 1 место, «Цветной мир вокруг нас» 1 место	Прокопович Н.М.	05.02.24
2.	ЦИТиМО "Развитие" Всероссийский конкурс "Сказки и стихи С.Я.Марака" (победители).	Бутяева Ю.В.	27.02.24
3.	Всероссийский конкурс детского семейного творчества «Моя семья» (участие)	Бутяева Ю.В.	09.03.24
4.	ЦИТиМО "Развитие" Всероссийский конкурс "Басни И.А.Крылова" (победители).	Стальмакова О.С. Прокопович Н.М.	12.03.24
5.	Центр тестирования и олимпиад "Ориентир развития" Всероссийская викторина для дошкольников с возможностью международного участия по теме: "Правила дорожного движения" 1 место.	Прокопович Н.М.	20.03.24
6.	Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций «Друзья надежные – правила дорожные!» 1 место	Бутяева Ю.В.	25.03.24
7.	Всероссийский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (участие)	Стальмакова О.С. Прокопович Н.М.	Апрель 2024
8.	Региональный конкурс Красноярского края "Добрая осень" в номинации "Осенний креатив" 1 место, 2 место, 3 место	Бутяева Ю.В. Прокопович Н.М. Шорникова О.М.	26.09.24 - 01.10.24
9.	Районный конкурс «Крепыш» 1 место	Прокопович Н.М.	15.10.24
10.	Региональный конкурс Красноярского края "Ярмарка любимых игр " в номинации "Мастерская игрушек" 1 место, 3 место	Бутяева Ю.В. Шорникова О.М.	Ноябрь 2024

Повышение квалификации

№ п/п	ФИО	Дата прохождения	Место	Название курсов, кол-во часов	Вид
1.	Стальмакова Оксана Степановна	с 28 октября - 01 ноября 2024 г	«Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	«Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС», 36 часов	Дистанционно

		10.08.2024	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Ростов	«Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности», 36 часов	Дистанционно
		с 01 – 05 апреля 2024 г	«Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36 часов «Дорожная культура на каждом уроке», 16 часов	Дистанционно
		26.03.2024г	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» г. Москва		Дистанционно
		с 01.02.2024г по 31.03.2024г	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», Школа менеджера образования, г. Москва	«Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя» 72 часа «Эффективное управление воспитанием и обучением в детском саду» 72 часа	Дистанционно
2.	Тулай Елена Владимировна	с 01 – 05 апреля 2024 г	«Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36 часов «Дорожная культура на каждом уроке», 16 часов	Дистанционно
		26.03.2024г	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» г. Москва		Дистанционно
		с 15.02.2024г по 14.03.2024г	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», Школа	«Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров», 36 часов. «Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы», 36 часов	Дистанционно
		с 15.02.2024г по			

		14.03.2024 г	менеджера образования, г. Москва		Дистанционно
3.	Бутяева Юлия Валерьевна	с 01 – 05 апреля 2024 г	«Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36 часов «Дорожная культура на каждом уроке», 16 часов	Дистанционно
		26.03.2024 г	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» г. Москва	«Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя», 72 часа	Дистанционно
		с 01.12.2023 г по 31.01.2024 г	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», Школа менеджера образования, г. Москва		Дистанционно
4.	Прокопович Наталья Михайловна	с 01 – 05 апреля 2024 г	«Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36 часов, «Дорожная культура на каждом уроке», 16 часов	Дистанционно
		26.03.2024 г	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» г. Москва	«Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя», 72 часа	Дистанционно
		с 01.02.2024 г по 31.03.2024 г	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», Школа менеджера образования, г. Москва		Дистанционно
5.	Шорникова Ольга	с 01 – 05 апреля	«Педагоги России: инновации в	«Мотивирующая образовательная среда детского	Дистанционно

Михайловна	2024 г	образовании» г. Екатеринбург	сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде», 36 часов,	Дистанционно
	26.03.2024 г	АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» г. Москва	«Дорожная культура на каждом уроке», 16 часов, 26.03.2024г	
	с 01 января по 29 февраля 2024 г	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion», Академия Ресурсы образования, Школа менеджера образования, г. Москва	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные технологии», 72 часа «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя», 72 часа «Как научить агрессивных дошкольников контролировать свое поведение», 3 часа «Педагогическая диагностика по ФОП ДО: цели, сроки и методы», 3 часа	Дистанционно

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения дошкольной группы

В филиалах (дошкольных группах) «Теремок», «Солнышко» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 3 ноутбуками, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в дошкольных группах проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры дошкольных групп выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда—13737единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда—8503единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8503	2139
2	Педагогическая	138	0
3	Художественная	2432	1300
4	Справочная	96	18
5	Языковедение, литературоведение	150	24
6	Естественно-научная	136	12
7	Техническая	30	3
8	Общественно-политическая	85	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы—352 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки—5 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке книги, включенные в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 17 учебных кабинетов, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Элементы инфраструктуры	Показатель
Число зданий и сооружений, используемых в учебных целях (ед)	1
Общая площадь всех помещений(м2)	6762
Число классных комнат(ед)	17
Их площадь(м2)	1288
Наличие спортивного зала, его площадь (м2)	имеется, 271
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	3374
Наличие учебной теплицы	имеется
Наличие столовой с горячим питанием	имеется
Число посадочных мест в столовой	96
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	176
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	98
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
Требует ли капитального ремонта	Нет
Наличие элементов благоустройства:	
- Водопровода	Да
- Центрального отпления	Да

- канализация	Да
Число персональных и переносных компьютеров	32
из них используются в учебных целях	29
Сеть Интернет	Да
Скорость подключения	512 Кбит/с
Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	18
Адрес электронной почты	Tinckay1@yandex.ru
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://tinskaya1.ucoz.ru/
В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	нет
Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
Число огнетушителей	34
Число сотрудников охраны	3
Системы видеонаблюдения	Да
«тревожная кнопка»	Да
Количество специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
- физики	1
- химии	1
- биологии (естествознания)	1
- информатики и ИКТ / количество в них рабочих мест для обучающихся	1 / 12
- кабинетов обслуживающего труда	1
- учебных мастерских	1
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
- актового зала	1
- спортивного зала	1
- иностранного языка	1
- ОБЗР (оборудован тренажером «Максим», учебными стендами и др.)	1
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
- медицинского кабинета	1
- процедурного кабинета	1
- стоматологического кабинета	1

На территории школы имеется стадион с футбольным полем, баскетбольная площадка, площадка для игр, оборудованная территория для занятий легкой атлетикой.

Имеются две прогулочные площадки для воспитанников дошкольной группы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе (Теремок, Солнышко) оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году дошкольная группа провела текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров, 1 медкабинета, 1 физкультурного зала.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (27,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		16 (69,6%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (30,4%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (74%)
– с высшей		7 (30%)
– первой		10 (43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (43%)
Численность (удельный вес) педа­го­гических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,1

Дошкольная группа

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	45
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		45

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	44
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		45 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	45
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	5
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		3 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.