

«СОГЛАСОВАНО»
С управляющим советом

Протокол № 2 от 11.12.2020



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 11.12. 2020г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

"Тинская средняя школа №1"

НА 2020-2023 ГОДЫ

Ключевая идея –повышение качества образования через применение педагогами эффективных способов деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, создание инструментов оценки качества образовательного процесса и сформированности профессиональных компетенций педагогов, повышение уровня образовательных результатов.

Актуальность Программы

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества среднего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Школа находится в селе Тины. Жилой сектор состоит в основном из частного неблагоустроенного жилья. Ежегодно в микрорайоне школы в первый класс поступает от 15 - до 30 детей. В школе обучается 179 детей от 6,5 лет до 18 лет. Осуществляется подвоз детей к школе из с.Тины и д.Елизаветка двумя рейсами автобуса. Родители обучающихся в основном работают в ближайших посёлках: п.Тинском, п. Поймо-Тины. Учредитель школы: муниципальное образование Нижнеингашский район.

МБОУ «Тинская СШ №1» является некоммерческой организацией, осуществляющей, на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования детей.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: класс для детей с легкой умственной отсталостью; общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа является центром досуга для детей и взрослых. На базе школы функционирует военно-патриотический клуб «Викинг». Школа эффективно сотрудничает с сельскими, районными организациями:

- Тинский сельский Дом Культуры
- МБУ ММЦ «Галактика»
- МБУ ДЮСШ «Темп»
- МБУ ДО «Радуга»

Численный состав педагогических работников: 21

Укомплектованность педагогическими кадрами:

100% Сведения об образовании

педагогических кадров:

- 57% педагогов с высшим педагогическим образованием;
- 43% педагогов со средним специальным образованием;
- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий (за последние 3 года);

Контингент обучающихся:

- количество обучающихся школы -179
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0 ; на внутришкольном учете - 1 обучающийся;
- количество детей из многодетных семей - 74;

- количество детей из малообеспеченных семей – 135;
- количество детей из неполных семей - 30;
- количество обучающихся, находящиеся под опекой- 4;
- количество детей из неблагополучных семей -9;
- обучающиеся оставленные на повторный год-2;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 12.

На протяжении ряда лет, школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Образование родителей:

Высшее -10 %

Среднее специальное -30 %

Среднее-45 %

Основное общее- 15%

Из них заняты трудовой деятельностью - 308 человека, не работают по разным причинам- 20 человек, пенсионеры - 0 человек.

Анализ социального статуса семей показывает, что родители (законные представители) имеют невысокий уровень образования и не могут обеспечить компетентную помощь в обучении своим детям. Более 75 % детей воспитываются в семьях с низким материальным доходом. Родители (законные представители) озабочены содержанием семьи и мало уделяют времени и внимания собственным детям, что способствует снижению мотивации к обучению. Таким образом, можно сделать вывод, что школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года:

Классы	2017-2018уч. год		2018- 2019уч.год		2019-2020 уч. год	
	Кол-во обучающихся	Качество %	Кол-во обучающихся	Качество %	Кол-во обучающихся	Качество %
1-4 классы	90		90	37 (41,1)	90	33(36,7%)
5-9 классы	85		83	21 (25,3%)	80	18(22,5%)
10-11 классы	11		15	4 (26,7%)	12	8(66,66%)
1-11 кл	186	43(29,5%)	188	62(33%)	182	59(32,41%)

Отмечается отрицательная динамика качества обучения за последний год.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс за последние 3года

Успешность выполнения (% от максимального балла)	2016-2017уч.г.		2017-2018уч.г.		2018-2019уч.г.	
	класс	регион	класс	регион	класс	регион

Общее понимание и ориентация в тексте	61,54%	75,55%	84,29%	71,67%	78,89%	73,22%
Глубокое и детальное понимание содержания формы текста	39,56%	64,95%	62,99%	48,79%	61,78%	48,15%
Использование информации из текста для различных целей	36,54%	52,16%	54,29%	46,71%	60,00%	56,15%
Достигли базового уровня (включая повышенный)	53,85%	60,18%	85,71%	64,64%	80%	62,42%
Достигли повышенного уровня	15,38%	32,8%	14,29%	17,36%	20%	17,25%
Недостаточный уровень	30,77%	2,76%	0%	7,14%	0%	7,58%
Пониженный уровень	0%	4,26%	0%	10,86%	0%	12,75%

1. Результаты показывают, что за 3 года улучшились базовые читательские умения обучающихся с 53,85% до 80%, недостаточный уровень понизился с 30,77% до 0%, пониженный уровень – 0%, показали повышенный уровень читательской компетенции 20% обучающихся.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:
 - ✓ *общее понимание текста, ориентация в тексте* (Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте): данный показатель за 3 года вырос на 17,35%;
 - ✓ *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* (Группа 2 умений включает в анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.) – данный показатель вырос на 22,22%;
 - ✓ *использование информации из текста для различных целей* (Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика) – данный показатель вырос на 23,46%.
3. По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности видно, что у большинства учащихся сформированы познавательные и коммуникативные умения: смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов. Учащиеся 4 класса овладели метапредметными умениями, связанные с чтением и пониманием информации из текстов для различных целей.
4. Дефициты выявлены у четвероклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 класс за последние 3 года

Успешность выполнения (% от максимального балла)	2016-2017уч.г.		2017-2018уч.г.		2018-2019уч.г.	
	класс, %	регион, %	класс, %	регион, %	класс, %	регион, %
Общее понимание и ориентация в тексте	57,83	67,77	61,26	59,07	44,27	58,71
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,19	46,85	45,55	49,57	34,97	44,76
Использование информации из текста для различных целей	25,77	33,16	35,51	30,93	30,48	30,20
Достигли базового уровня (включая повышенный)	65	63,14	27,27	53,44	61,54	60,07
Достигли повышенного уровня	10	18,78	27,27	17,35	7,69	12,71
Недостаточный уровень	5	1,71	0	4,46	7,69	8,44
Пониженный уровень	20	16,37	45,45	24,74	23,08	18,79
Осмысление и оценка содержания и формы текста	-		-		22,03	32,93

1. За 3 года обучающиеся показывают нестабильные результаты: улучшились базовые читательские умения обучающихся на 32,8%, недостаточный уровень повысился с 0% до 7,69%, пониженный уровень понизился с 45,45% до 23,08%, показали повышенный уровень читательской компетенции 7,69% обучающихся, а в 2018 г. - 27,27%.
2. Из проверяемых групп умений выявлены дефициты:
 - ✓ *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; данный показатель по сравнению с прошлым годом уменьшился на 17%;
 - ✓ *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме; данный показатель уменьшился на 10,58%;
 - ✓ *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; данный показатель уменьшился на 5%;
 - ✓ *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия

в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; данными умениями овладели только 22,03%.

Результаты сдачи экзаменов в школе в 9-ых классах имеют нестабильный характер;

	2017	2018	2019
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку/ успеваемость	22 89,5%	22 90%	29 100%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике/ успеваемость	14 84,2%	11 65%	15 84,6%

Результаты ОГЭ в 2019 году показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне не ниже базового предметным содержанием по русскому языку, 84,6% - по математике.

Вывод:

1. Оценки Государственной итоговой аттестации в 9-х классах(внешняя оценка) не подтверждают оценки текущего контроля, промежуточной аттестации (внутренняя оценка) от 52,6% по математике до 25% по русскому языку.
2. По русскому языку наблюдается динамика результатов ГИА, по математике результаты не стабильны.

Результаты ЕГЭ за три года:

	2017	2018	2019	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69,1	64	55,6	-8,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	48/4	48/4	59/4	+11/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (профиль/база)	1(20%)/ 0(0%)	0(0%)/ 1(20%)/	0(0%)/ 0(0%)/	0/+1

По русскому языку наблюдается снижение динамики результатов ГИА, по математике базовый уровень результаты стабильны, профиль – наблюдается динамика, средний балл вырос.

Результаты ЕГЭ в 2019 году показали, что 100% выпускников 11-го класса овладели на уровне базового предметным содержанием по русскому языку, 100 % - по математике.

Вывод:

1. Результаты сдачи экзаменов в школе в 11-х классах имеют стабильный характер;
2. Оценки Государственной итоговой аттестации в 11-х классах (внешняя оценка) в основном подтверждают оценки текущего контроля, промежуточной аттестации (внутренняя оценка).

На основании выше изложенного анализа можно выделить следующие точки разрыва:

- не приведена в систему оценка качества образовательных достижений.
- неэффективное использование результатов Внутренней и Внешней оценки качества образования
- выявлен явный разрыв между ожидаемыми и реальными планируемыми результатами в области читательской грамотности
- выявлена проблема занятости детей во внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности
- часть педагогов не используют технологии и формы оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
5. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ
6. Устав ОО

Разработчики программы:

1. Н.В. Михед, директор МБОУ «Тинская СШ №1»;
2. М.А. Слепцова, заместитель директора по УВР;
3. Н.А. Бирючкова, заместитель директора по ВР;
4. Н.П. Бондарь, учитель истории и обществознания;
5. О.В. Апимахович, учитель русского языка и литературы;
6. Т.В. Адамец, учитель начальных классов

Глобальная цель:

повышение качества образования через организацию системной работы по разработке внутренней системы оценки качества образования, формированию читательской грамотности у обучающихся и организацию внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.

Основные задачи:

1. Разработка ВСОКО в соответствии с требованиями образовательных стандартов (выработка единых критериев оценивания результатов (предметных, метапредметных, личностных), организация работы с результатами оценочных процедур на уровне НОО,

ООО (КДР, ВПР), проведение анализа результатов, определение имеющихся затруднений, дефицитов и динамики продвижения каждого учащегося);

2. Улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных практик по формированию читательской компетентности обучающихся; осуществление оценки динамики образовательных достижений обучающихся (различные виды оценивания);

3. Изменение практики взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации внеурочной деятельности.

Глобальные результаты изменений:

- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов использующих эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности;
- устойчивая и положительная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- обновление материально-технической образовательной среды школы в соответствии с актуальными запросами обучающихся, педагогов.

Руководство и контроль реализации Программы

Разработкой занимается команда из 5 человек: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, 2 педагога.

Руководит реализацией программы – директор, 3 человека из участников команды руководят тремя группами учителей, которые разделены для реализации трёх проектов. Обсуждение и корректировка программы осуществляется на педагогическом совете

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2023 учебный год	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	В результате реализации проекта произойдет совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как совокупности норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений, обеспечивающую эффективность управления качеством образования в образовательной организации, позволит через объединение усилий

		<p>всех участников образовательного процесса повысить качество образования в школе.</p> <p>В результате работы над проектом будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработан полный пакет документов по ВСОКО; • внедрена модель ВСОКО и механизмы ее реализации с участием всех участников образовательных отношений; • выделены единые критерии и показатели ВСОКО; • создан (подобран) инструментарий для проведения оценки качества образования
2020-2023 учебный год	Формирование читательской грамотности обучающихся	<p>В ходе реализации проекта будет систематизирован процесс формирования всех этапов читательской грамотности обучающихся, посредством использования эффективных практик, приёмов и техник (включая методики, способы и приемы Коллективного способа обучения).</p> <p>Будут выявлены дефициты педагогов в области формирования читательской грамотности. Произойдет рост квалификации педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся через курсовую подготовку, семинары, мастер-классы, вебинары.</p> <p>Будет собран методический инструментарий по созданию педагогических ситуаций, видов учебных заданий.</p> <p>Будет разработана модель формирования навыков читательской грамотности, основанная на взаимодействии учителей – предметников, классных руководителей и педагога - библиотекаря.</p> <p>Будут определены критерии и показатели уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.</p> <p>Произойдет распределение ответственности педагогов по формированию конкретных умений читательской грамотности у обучающихся.</p> <p>Будут использоваться эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
2020-2023 учебный год	Организация внеурочной	<p>В результате реализации проекта будет организована внеурочная деятельность, способствующая не только расширению кругозора,</p>

год	деятельности	<p>развитию познавательной активности, но и позитивному отношению обучающихся к учебному процессу, что может сработать на повышения качества образования в школе.</p> <p>Будет разработана модель внеурочной деятельности, составлен план внеурочной деятельности, разработаны программы курсов внеурочной деятельности, разработаны единые критерии оценки результатов, разработан инструментарий для проведения оценки результатов внеурочной деятельности, пройдены курсы повышения квалификации педагогов по организации внеурочной деятельности, организована внеурочная деятельность обучающихся по разным направлениям</p>
-----	--------------	---

Ожидаемые результаты реализации Программы

Проект /Направление работы	Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования	Текущее значение	Целевое значение (2020 - 2021)	Целевое значение (2021 - 2022)	Целевое значение (2022 - 2023)
Направление изменений №1 Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Наличие нормативно- правовых актов для реализации внутренней системы качества образования	20%	50%	70 %	100 %
	Наличие модели мониторинга качества образования	0%	50 %	70 %	100 %
	Наличие единых критериев оценки образовательных результатов обучающихся	0%	50 %	100 %	100 %
	Доля родителей, обучающихся ознакомленных с ВСОКО	0%	25%	50%	70 %
	Увеличение доли учителей, использующих в своей работе результаты оценочных процедур на уровне НОО, ООО (КДР, ВПР)	20%	50%	70%	100 %
	Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися/родителями по обсуждению образовательных результатов, предъявлению результатов оценочных процедур для определения дальнейшего образовательного маршрута ученика	20%	50%	70%	100 %
	Увеличение доли учителей, определяющих затруднения, дефициты и динамику	0%	30%	70%	100 %

	продвижения каждого учащегося.				
Направление изменений №2 Формирование читательской грамотности обучающихся	Наличие единой внутренней системы диагностирования навыков читательской компетентности обучающихся	0%	50%	100%	100%
	Наличие инструментария для проведения оценочных процедур	0%	30%	50%	100%
	Наличие методической службы по вопросам обеспечения объективности оценивания при проведении оценочных процедур	0%	100%	100%	100%
	Наличие мониторинга предметных и метапредметных результатов	0%	100%	100%	100%
	Наличие модели формирования навыков читательской грамотности, основанная на взаимодействии учителей-предметников, классных руководителей и педагога-библиотекаря	0%	100%	100%	100%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности, от общей численности педагогов.	9%	25%	50%	70%
	Доля педагогов, использующих эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской компетентности, от общей численности педагогов.	20%	50%	70%	100%
	Для педагогов, использующих в системе своей повседневной практики техники формирующего оценивания, от общей численности педагогов.	20%	50%	70%	100%
	Уровень сформированности читательской компетентности у обучающихся	30%	40%	60%	70%
	Наличие критериев и показателей уровня сформированности читательской компетенции обучающихся	0%	50%	70%	100%
Направление изменений	Введение практик, приёмов, техник для формирования читательской компетентности во внеклассной и внеурочной деятельности	0%	30%	50%	70%
	Наличие нормативно-правовых актов для реализации внеурочной деятельности	50%	100%	100%	100%
	Наличие модели внеурочной деятельности	0%	100%	100%	100%
	Наличие плана внеурочной деятельности	50%	100%	100%	100%

№3 Организация внеурочной деятельности	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации внеурочной деятельности	0%	20%	50%	70%
	Наличие программ курсов внеурочной деятельности по разным направлениям	30%	100%	100%	100%
	Наличие единых критериев оценки результатов внеурочной деятельности	0%	100%	100%	100%
	Наличие инструментария для проведения оценки результатов внеурочной деятельности	0%	30%	70%	100%
	Увеличение доли обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	50%	70%	100%	100%

Проект 1 «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»

Сроки реализации: 2020-2023 учебный год

Целевая группа:

Административная группа (директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР руководители ШМО), учителя, родители, обучающиеся.

Решаемая проблема

- отсутствие единых критериев оценивания предметных и метапредметных результатов;
- отсутствие полного пакета инструментария для оценивания достижений участников образовательных отношений разного уровня;
- не достаточное умение работать с результатами разных оценочных процедур;
- родители и обучающиеся не включены во ВСОКО;
- отсутствие модели системного мониторинга образовательных результатов обучающихся для начальной и основной школы;
- отсутствие системной работы с динамикой развития каждого обучающегося.

Цель проекта

Создание четкой действенной системы оценки качества образования.

Задачи проекта

- определить комплекс критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- сформировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к их измерению у всех участников образовательных отношений;
- ввести систему мониторинга и анализа показателей ВСОКО;
- подготовить материалы для обобщения опыта по реализации ВСОКО в школе;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в области оценивания образовательных достижений обучающихся.

Проектная идея

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования как совокупности норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных

результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений, обеспечивающую эффективность управления

качеством образования в образовательной организации, позволит через объединение усилий всех участников образовательного процесса повысить качество образования в школе.

Результаты проекта

- разработка ВСОКО, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозировать развитие образовательного учреждения.

Механизмы реализации проекта

1 этап: Подготовительный (декабрь 2020г- январь 2021г)

2 этап: Основной (февраль 2021г - март 2023г.)

3 этап: Заключительный (апрель - июнь 2023г.)

- Работа рабочей группы для апробации новых техник оценивания образовательных результатов
- Работа административной команды для разработки локально-нормативных актов.
- Работа школьных методических объединений учителей начальной, основной школы, классных руководителей.

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (Мероприятие)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемый результат</i>
1	Анализ действующей ВСОКО	Заседание рабочей группы по ВСОКО, руководителей ШМО	декабрь 2020г – январь 2021г	Проанализирована действующая ВСОКО, определены направления изменений.
2	Внесение изменений в положение о ВСОКО	Работа над положением о ВСОКО	Февраль 2021 г	Структурирована деятельность ВСОКО
3	Разработка модели ВСОКО	Работа над формированием модели ВСОКО	Март 2021 г	Обеспечена единой концептуальной – методологической основы ВСОКО
4	Разработка плана работы ВСОКО	Работа над планом ВСОКО	Апрель 2021 г	Скоординирована деятельность ВСОКО
5	Определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки качества образования	Анализ существующих критериев, процедур и технологий оценки качества образования	Май 2021 г	Сформирована систему измерителей
6	Определение мероприятий по профессиональному развитию педагогов в области оценивания образовательных достижений обучающихся	Обучение на курсах повышения квалификации, школьные обучающие семинары.	2020- 2022 г	Повышена квалификация педагогов

7	Проведение обучающих семинаров о нормах, технологиях оценивания	Проведение семинаров по обсуждению и выработке единых представлений о нормах оценивания у педагога, ребёнка, родителя.	2020- 2021 уч. год	Повышена профессиональной компетентность педагогов
8	Мониторинг (стартовый, промежуточный, итоговый) динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Проведение мониторинга и анализ результатов, определение рисков ВСОКО	Октябрь, декабрь, май	Определена динамика результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся
9	Мониторинг качества профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Провели мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	2020- 2023 год	Выявлена компетентность педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся
10	Представление результатов мониторинга динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Заседание рабочей группы, руководителей ШМО, педагогический совет	Октябрь, декабрь, май	Разработаны индивидуальные маршруты обучающихся
11	Применение педагогами технологии формирующего оценивания	Работа творческих, проблемных групп педагогов. Использование результатов мониторинга образовательных достижений учащихся. Разработка разноуровневых заданий. Взаимопосещение уроков.	Октябрь 2020- март 2023 г	Повышено качество образования

12	Представление усовершенствованной ВСОКО всем участникам образовательного процесса	Анализ работы за год	Июнь 2021 г	Представлен механизм регулирования качеством образования в соответствии с ВСОКО
13	Отработка ВСОКО	Работа администрации, педагогов в соответствии с обновлённой ВШСОКО	2020-2023 г	Реализация ВСОКО

Календарный план реализации проекта

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (мероприятие)</i>	<i>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Способ оформления результатов проекта</i>
1	Анализ действующей ВСОКО	Анкетирование участников образовательных отношений	Декабрь 2020 г	Зам. директора по УВР	Проанализирована действующая ВСОКО, определены направления изменений.	Аналитическая справка
		Составление плана курсовой подготовки	Январь 2020 г	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов	План курсовой подготовки

2	Внесение изменений в положение о ВСОКО	Разработка и утверждение положения о ВСОКО	Февраль 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Структурировать деятельность ВСОКО	Положение о ВСОКО
		Разработка и утверждение модели ВСОКО	Март 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обеспечение единой концептуальной – методологической основы ВСОКО	Модель ВСОКО
3	Разработка плана работы ВСОКО	Разработка и утверждение плана работы ВСОКО	Апрель 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Скоординировать деятельность ВСОКО	План работы ВСОКО
4	Определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки качества образования	Анализ существующих критериев, процедур и технологий оценки качества образования	Май 2021 г	Рабочая группа, руководители ШМО	Сформировать систему измерителей	Пакет документов

5	Мониторинг динамики результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся (стартовый, промежуточный, итоговый)	Стартовый	Октябрь	Зам. директора по УВР, руководителя ШМО	Получение информации о достижениях обучающихся Обработка данных Принятие управленческих решений	Анализ
		Промежуточный	Декабрь			Анализ
		Итоговый	Май			Анализ
6	Проведение обучающих семинаров о нормах, технологиях оценивания	Проведение семинаров	Раз в четверть	Зам. директора по УВР, руководителя ШМО	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Аналитическая справка

7	Мониторинг качества профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений учащихся	Ежегодно	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководителя ШМО	Получение информации о динамике уровня профессиональной компетентности педагогов в области оценивания образовательных достижений обучающихся	Анализ
	Представление обновленной ВСОКО всем участникам образовательного процесса	Заседание рабочей группы, руководителей ШМО, педагогический совет	Июнь 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы	Представление механизма регулирования качества образования в соответствии с ВСОКО Анализ результативности и представление результатов	Протокол

9	Отработка ВСОКО	Работа администрации, педагогов в соответствии с обновлённой ВСОКО	2020-2023 г	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Реализация ВСОКО	Анализ работы за год
11	Сравнительный анализ за 3 года внешних и внутренних оценочных процедур	Проведение анализа	Июнь 2023 г	Зам. директора по УВР	Получение результатов о динамике качества образования	Анализ

Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы:

Административная команда (администрация школы); группа инициативных учителей;

педагогический коллектив;

специалисты управления образования администрации Нижнеингашского района.

Бюджет проекта

<i>Направление деятельности</i>	<i>Отдельные виды работ (включая</i>	<i>Источник финансирования</i>
<i>(мероприятие)</i>	<i>управленческие действия)</i>	

Профессиональное развитие педагогов в области оценивания образовательных достижений обучающихся	Курсовая подготовка (повышение квалификации)	Бюджет ОО
Разработка и реализация проекта	Стимулирование педагогов за: <ul style="list-style-type: none"> - работу в рабочей группе по разработке проекта; - работу в творческих группах по проведению теоретических, практических семинаров; - проведение мастер - классов по теме проекта; - предоставление успешных практик по технологиям оценивания; - использование в работе результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся. 	Фонд стимулирующих выплат ОО

Проект 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сроки реализации: 2020-2023 учебный год

Целевая группа

Административная группа (директор, зам.директора по УВР, руководители ШМО), учителя, обучающиеся.

Решаемая проблема

Отсутствие системы целенаправленной работы по формированию читательской грамотности у обучающихся.

Цель проекта

Организация системной работы по формированию читательской грамотности у обучающихся, способствующей повышению качества образования.

Задачи проекта

Определить дефициты педагогов в области формирования читательской грамотности.

Повысить квалификацию педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся черезкурсовую подготовку, семинары, мастер-классы, вебинары.

Собрать методический инструментарий по созданию педагогических ситуаций, видов учебных заданий.

Разработать модель формирования навыков читательской грамотности, основанной на взаимодействии учителей – предметников, классных руководителей и педагога -библиотекаря.

Определить критерии и показатели уровня сформированности читательской грамотности обучающихся.

Распределить ответственность педагогов по формированию конкретных умений читательской грамотности у обучающихся.

Использовать эффективные практики, приёмы, техники для формирования читательской грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (включая методики, приемы и способы Коллективного способа обучения).

Проектная идея

Систематизировать процесс формирования всех этапов читательской грамотности обучающихся, посредством использования эффективных практик, приёмов и техник.

Результаты проекта

Повышение уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся.

Механизмы реализации проекта

1 этап: Подготовительный (декабрь 2020-февраль2021г.)

2 этап: Основной (март 2021г - апрель2023г.)

3 этап: Заключительный (май - июнь2023г.)

- Наличие проектной и группы и школьных методических объединений для апробации новых техник формирования читательской грамотности.

- Заседания рабочей группы по вопросам реализации проекта.
- Административная команда для оказания методической помощи учителям в реализации проекта и мониторинга продвижения по проекту.

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (Мероприятие)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Планируемый результат</i>
1	Создать проектную группу для реализации проекта.	Определен состав проектной группы, согласовано участие педагогов в группе. Разработка локальных актов.	Первая неделя декабря	Создана проектная группа
2	Изучить и проанализировать существующий опыт по формированию читательской грамотности	Изучение и анализ опыта по формированию читательской грамотности, проведение семинара для участников проектной группы по определению эффективных способов формирования навыков читательской грамотности	декабрь	Создана стратегия формирования навыков читательской грамотности у обучающихся (проект)
3.	Определить дефициты педагогов в области формирования читательской грамотности.	Проведение мониторинга владения технологиями формирования читательской грамотности среди педагогов школы	Четвертая неделя декабря	Проведен анализ владения педагогами школы технологиями формирования читательской грамотности.

4.	Организовать повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, вебинары, семинары, курсы, конференции, обмен опытом по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	Составление графика повышения квалификации , школьных методических семинаров и заседаний ШМО по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся» . Участие в вебинарах, семинарах (в том числе проводимых Центром становления КСО , конференциях и т.д.	декабрь 2020	Повышается квалификация, устраняются дефициты педагогов по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»
5.	Разработать критерии и показатели уровня сформированности читательской грамотности обучающихся	Изучение документации по определению критериев и уровней сформированности читательской грамотности обучающихся	Декабрь 2020	Определены уровни и критерии определения сформированности читательской грамотности обучающихся
6.	Провести мониторинг обучающихся по сформированности читательской грамотности	Организовать диагностику обучающихся по умениям читательской грамотности и на начало и конец учебного года	январь 2021	Определены уровни развития читательской грамотности обучающихся на период начала работы и окончания учебного года
7.	Проанализировать результаты мониторинга обучающихся по сформированности читательской грамотности	Подвести итоги диагностики	январь 2021 май 2021 далее сентябрь-апрель	Выявлены уровни сформированности читательской грамотности обучающихся

8.	Разработать модель формирования навыков читательской грамотности	Заседание проектной группы для разработки модели	январь 2021	Создан механизм взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию читательской грамотности, распределена ответственность педагогов по формированию конкретных умений читательской грамотности у обучающихся
8	Подобрать методический инструментарий по созданию педагогических ситуаций, видов учебных заданий	Изучение методического инструментария, выбор оптимальных приёмов, способов.	Февраль 2021	Определен метапредметный методический инструментарий в урочной и внеурочной деятельности для формирования читательской грамотности
9	Спланировать работу внеклассной и внеурочной деятельности по формированию интереса к чтению	Внесение мероприятий повышающих интерес к процессу чтения и мотивации чтения	Февраль 2021	Повышен интерес к чтению
10	Организовать проведение тематических семинаров	Организация семинаров для педагогов	Март 2021 - апрель 2023	Повышается профессиональное мастерство педагогов, определена и осуществляется системная работа

11	Организовать внутришкольный контроль	Посещение уроков в 1-9-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования умений читательской грамотности	Март 2021 – апрель 2023	Организован внутришкольный контроль
12	Организовать проведения мастер-классов	Проведение мастер-классов, представление успешных практик по использованию разнообразных форм проведения внеклассных и внеурочных мероприятий по повышению интереса к чтению	май 2021 март 2023	Происходит популяризация успешных практик и обмен опытом и по формированию читательской грамотности
13	Представить результаты по выполнению проекта	Заседание проектной группы, руководителей ШМО, педагогического совета	Июнь (ежегодно)	Корректировка работы по выполнению проекта
14	Проводить ежегодный мониторинг, включая итоговый	Проведение сравнительного анализа результатов стартовой и итоговой диагностики по классам	сентябрь , май 2023г.	Определена эффективность проводимых мероприятий, корректируется работа по выполнению проекта

Календарный план реализации проекта

<i>№</i>	<i>Направление деятельности (мероприятие)</i>	<i>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Способ оформления результатов проекта</i>
----------	---	---	--------------	----------------------	------------------------------	--

1	Создать проектную группу для реализации проекта. Изучить и проанализировать существующий опыт по формированию читательской грамотности	Определение состава проектной группы. Согласование участия педагогов в группе. Разработка локальных актов.	Первая неделя декабря 2020г	Директор школы, Зам.директора по УВР	Создана проектная группа, локальные акты	Приказ, положение
2	Изучить и проанализировать существующий опыт по формированию читательской грамотности	Изучение и анализ российского и зарубежного опыта по формированию читательской грамотности. Организация и проведение семинара для участников проектной группы	Декабрь 2020	Зам по УВР	Создана стратегия формирования навыков читательской грамотности у обучающихся (проект)	проект
3	Определить дефициты педагогов в области формирования читательской грамотности.	Проведение мониторинга владения технологиями формирования читательской грамотности среди педагогов школы	4-ая неделя декабря	Зам по УВР	Определены дефициты педагогов в области формирования читательской грамотности	Анализ мониторинга

4	Организовать прохождение курсовой подготовки педагогов школы по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	Составление плана курсовой подготовки	Декабрь 2020	Зам. по УВР	Повысить квалификацию педагогов по теме «Формирование читательской грамотности обучающихся»	График курсовой подготовки
5	Разработать критерии и показатели уровня сформированности читательской грамотности обучающихся	Изучение теоретического материала по определению критериев и показателей уровня сформированности читательской грамотности обучающихся	Декабрь 2020	Зам по УВР, рабочая группа	Определить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся	Положение
6	Провести мониторинг обучающихся по сформированности читательской грамотности	Проведён мониторинг	Январь, 2021	Зам. по УВР	Выявить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся	Аналитическая справка
7	Проанализировать результаты мониторинга обучающихся по сформированности читательской грамотности	Проведен анализ	январь 2021 май 2021, далее сентябрь - апрель	Зам. по УВР, учителя	Выявить уровень сформированности читательской грамотности обучающихся	Аналитическая справка

8	Разработать модель формирования навыков читательской грамотности	Обсуждение	Январь 2021	Рабочая группа	Создать механизм взаимодействия всех участников образовательных отношений по формированию читательской грамотности	Схематическая модель
9	Подобрать методический инструментарий по созданию педагогических ситуаций, видов учебных заданий	Сбор инструментария по формированию читательской грамотности	февраль 2021	Руководитель ШМО	Применять собранный методический инструментарий в урочной и внеурочной деятельности для формирования читательской грамотности	Методическая копилка
10	Спланировать работу внеклассной и внеурочной деятельности по формированию интереса к чтению	Составление плана воспитательной работы с внесением мероприятий повышающих интерес к процессу чтения и мотивации чтения	Март 2021 – апрель 2023	Классные руководители, педагоги	Повысить интерес к чтению	Воспитательные планы учителей
11	Организовать проведение тематических семинаров	Семинар «Формирование читательской грамотности посредством технологии	Март 2021 – апрель 2023	Зам.по УВР	Повысить профессиональное мастерство педагогов	Протокол семинаров

		продуктивного чтения»				
		Семинар«Формирование читательской грамотности, как условие повышения качества образования обучающихся».	Март 2021 – апрель 2023			
12	Организовать внутришкольный контроль	Посещение уроков в 1-9-х классах с целью определения эффективности использования методов и приемов для формирования умений читательской грамотности	Март 2021 – апрель 2023	Зам.по УВР	Посещение уроков	Справка, анализ посещаемых уроков
13	Организовать проведения мастер-классов	Выявление в ходе посещения уроков и внеурочных мероприятий успешных практик по формированию читательской грамотности и их представление на мастер-классах.	Март 2021 – апрель 2023	Зам. по УВР, учителя, предоставляющие опыт	Применять успешные практики учителей школы по формированию читательской грамотности в своей работе	Мастер-класс

14	Представить результаты по выполнению проекта	Заседание рабочей группы. Руководителей ШМО. Педагогический совет	Июнь (ежегодно)	Директор, Зам. по УВР, руководители ШМО, педагоги школы	Скорректировать работу на по выполнению проекта	Аналитическая справка
15	Проводить ежегодный мониторинг, включая итоговый	Проведение сравнительного анализа результатов стартовой и итоговой диагностики по классам	Сентябрь, май	Зам. по УВР	Определена эффективность проводимых мероприятий, корректируется работа по выполнению проекта	Аналитическая справка

Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы:

Административная команда (администрация школы); группа инициативных учителей;

педагогический коллектив;

специалисты управления образования администрации Нижнеингашского района;
специалисты ККИПК (в т. ч. Центра распространения КСО)

Оборудование и технические средства:

- кабинет информатики с подключением к сети Интернет, что сделало возможным использование информационно – коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;

- банк творческих работ и мультимедийных презентаций;
- сборники сценариев общешкольных мероприятий;
- сборники заданий для индивидуальной и групповой работы;
- библиотечно-информационное обеспечение по теме проекта.

Бюджет проекта

<i>Направление деятельности (мероприятие)</i>	<i>Отдельные виды работ (включая управленческие действия)</i>	<i>Источник финансирования</i>
Профессиональное развитие педагогов в области формирования читательской грамотности	Курсовая подготовка	Бюджет ОО
Разработка и реализация проекта по формированию читательской грамотности	Стимулирование педагогов за: - работу в рабочей группе по разработке проекта; - работу в творческих группах по проведению теоретических, практических семинаров; - проведение мастер-классов по теме проекта; - предоставление успешных практик по формированию читательской компетентности; - использование в работе результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся в области формирования читательской грамотности	Фонд стимулирующих выплат ОО
Мероприятия по организации выездных экскурсий на районные и краевые мероприятия, связанные с читательской грамотностью	-Выплата учителям, сопровождающих детей. -Оплата места проживания (по мере необходимости)	Бюджет ОО

ПРОЕКТ 3. Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Тинская СШ №1»

Сроки реализации: 2020-2023 г

Целевая группа: обучающиеся, родители, педагоги.

Решаемая проблема

Отсутствие условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), через организацию внеурочной деятельности.

Цель проекта:

создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), через организацию внеурочной деятельности для повышения качества образования.

Задачи проекта:

- разработать (корректировать) нормативные акты по организации внеурочной деятельности в школе.
- разработать модель внеурочной деятельности;
- разработать программы курсов внеурочной деятельности по разным направлениям;
- разработать инструментарий для проведения оценки результатов внеурочной деятельности;
- повысить квалификацию педагогов по организации внеурочной деятельности.

Проектная идея

Организация внеурочной деятельности, которая будет способствовать повышению качества образования в школе.

Результаты проекта

Создание и реализация эффективной модели внеурочной деятельности

Механизмы реализации проекта

1 этап: Подготовительный (декабрь 2020г. – январь 2021г.)

2 этап: Основной (февраль 2021г. - март 2023г.)

3 этап: Заключительный (апрель - июнь 2023г.)

- Рабочая группа по вопросам реализации проекта.
- Административная команда для оказания методической помощи учителям в реализации проекта и мониторинга продвижения по проекту.

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Анализ организации внеурочной деятельности в школе	Заседания методических объединений школы	Декабрь 2020г.-Январь 2021г.	Выявлены проблемы в организации внеурочной деятельности
2	Анализ нормативно - правовых актов для реализации внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	декабрь 2020г. – февраль 2021г.	Скорректированы нормативно - правовые акты для реализации внеурочной деятельности
3	Разработка модели внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Март 2021г.	Скоординирована внеурочная деятельность
4	Корректировка плана внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Апрель 2021г.	Внесены изменения в план организации внеурочной деятельности

5	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности	1.Формирование заявки на курсовую подготовку 2.Прохождение курсов повышения квалификации 3. Проведение семинаров	Февраль 2021г. В течение 3-х лет 2022-2023 г.г.	Повышена квалификация педагогов
6	Разработка инструментария для проведения оценки результатов внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Апрель 2021 г.	Выявлена динамика достижений результатов внеурочной деятельности
7	Разработка программы курсов внеурочной деятельности по разным направлениям	Заседание рабочей группы	Май - Июнь 2021 г.	Созданы условия для организации внеурочной деятельности

Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Анализ организации внеурочной деятельности в школе	Заседания методических объединений школы	декабрь 2020г.- январь 2021г.	Заместитель директора по ВР	Выявить проблемы в организации внеурочной деятельности	Протокол заседания

2	Анализ нормативно – правовых актов для реализации внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Декабрь 2020г.- февраль 2021г.	Заместитель директора по ВР	Скорректировать нормативно - правовые акты для реализации внеурочной деятельности	Пакет нормативно - правовых актов для реализации внеурочной деятельности
3	Разработка модели внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Март 2021г.	Заместитель директора по ВР	Скоординировать внеурочную деятельность	Модель внеурочной деятельности
4	Корректировка плана внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Апрель 2021г.	Заместитель директора по ВР	Внести изменения в план организации внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности
5	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности	1.Формирование заявки на курсовую подготовку	Февраль 2021г.	Администрация школы	Повысить квалификацию педагогов	
		2.Прохождение курсов повышения квалификаций	В течение 3-х лет	Заместитель директора по ВР		
		3. Проведения семинаров	2022-2023 г.г.	Заместитель директора по ВР		
6	Разработка инструментария для проведения оценки результатов внеурочной деятельности	Заседание рабочей группы	Апрель 2021	Заместитель директора по ВР	Выявить динамику достижений результатов внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности по разным направлениям

7	Разработка программы курсов внеурочной деятельности по разным направлениям	Заседание рабочей группы	Апрель 2021 г. Май - Июнь 2021г.	Заместитель директора по ВР	Создать условия для организации внеурочной деятельности	Положение об инструментариим для проведения оценки результатов внеурочной деятельности
---	--	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	---	--

Ресурсы и условия для реализации проекта

Условия реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение проекта;
- методическое обеспечение проекта;
- педагогические условия;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Человеческие ресурсы

- административная команда (администрация школы);
- группа инициативных учителей и родителей;
- учителя –предметники;
- классные руководители;
- педагог - психолог, социальный педагог, педагог – организатор, педагог –библиотекарь.

Материально-технические ресурсы

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения необходимы материально – технические ресурсы:

- Доступ в Интернет, стабильная скорость подключения 5Мб/сек;
- Компьютеры, проекторы;
- Видеокамера;
- Фотоаппарат,

Бюджет проекта

Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Источник финансирования
Профессиональное развитие педагогов по организации внеурочной деятельности	Курсовая подготовка (повышение квалификации)	Бюджет ОО
Использование инновационных технологий, новых форм организации внеурочной деятельности в организации и проведении занятий	Стимулирование педагогов за: - работу в творческих группах по созданию программ внеурочной деятельности;	Фонд стимулирующих выплат
Организация школьных обучающих семинаров по внеурочной деятельности,	Стимулирование за организацию и проведение семинаров по внеурочной деятельности	Фонд стимулирующих выплат
Расходные материалы: грамоты, благодарности, ватман, картриджи, бумага.		Бюджет ОО
Оборудование: МФУ цветной, ноутбуки, проекторы, Видеокамера, фотоаппарат.		

